



VERSLAG BEZOEK CERTIFICERING BAS+-PROJECT.

De Swetten

Drachten

Samenstelling: drs. R. Damstra

Op 28 juni 2011 bezocht dhr. R. Damstra regio-coördinator (Arnhem) van het BAS-project van het Seminarium voor Orthopedagogiek te Utrecht als auditor binnen het BAS project de school **De Swetten** te Drachten. Het bezoek van dhr. Damstra was de afsluiting van een 3-weken durend onderzoek naar de kwaliteit van de school.

De school heeft deelcertificering aangevraagd over de onderstaande geprotocolleerde cellen.

1	101: Inrichting, aankleding school klas en plein
2	102: Voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag
3	103: Weekplanning
4	201: Basiscommunicatie en schriftelijke correctie
5	202: Responsiviteit
6	203: Attributie
7	301: Afspraken en routines
8	302: Tijdsbewustzijn en taakplanning
9	303: Begeleid Zelfstandig Leren
10	401: Effectieve Leertijd
11	402: Directe Instructie
12	403: Kerndoelen / Differentiatie
13	501: Groepsvorming
14	502: Tandemleren
15	601: Teamvorming / Communicatie
16	602: Vormen van samenwerken
17	701: Leerlingadministratie
18	702: Leerlingvolgsysteem
19	703: Handelingsplanning

De auditor heeft gesprekken gevoerd met directie, interne begeleiders, bouwcoördinator en tevens klassenbezoeken afgelegd. N.a.v deze bezoeken is kort gesproken met leerkrachten en eveneens met verschillende leerlingen. Eveneens was er een gesprek met het team.

Algemene indruk naar aanleiding van de ontvangen informatie en het bezoek aan de school:

De school heeft in alle opzichten werk gemaakt van deze certificering. De ontvangst was hartelijk en collegiaal. De benodigde protocollen zijn conform de binnen het BAS-project gestelde criteria uitgewerkt.
 Speciale vermelding in positieve zin verdient het feit dat de protocollen zowel qua lay-out, als taalgebruik, als mate van concretisering er verzorgd uitzien.
 Deze protocollen geven voldoende houvast om het BAS-project bij voortduring te blijven implementeren en verder uit te bouwen.
 In termen van voortdurende kwaliteitsbewaking heeft de school een systeem opgezet m.b.t de evaluatie van geborgde cellen.
 De geobserveerde lessen in het kader van de aanvraag voor certificering verliepen in termen van door de leerkrachten te realiseren succesindicatoren geheel volgens wens.

Samengevat betekent dit dat deze school volledig het recht heeft op certificering van alle aangevraagde cellen. Er is volledig sprake van een BAS+-waardige school.

Bevindingen ten aanzien van de beschrijving van de documenten:

Cel	Akkoord	Opmerkingen / aandachtspunten
101	Ja	Aan alle succesindicatoren is nadrukkelijk aandacht geschonken. De afspraken en de controlelijsten in de bijlagen ondersteunen het document.
102	Ja	Aangegeven wordt de verwijzing naar de bijlage waarin de schoollijn is opgenomen. Er wordt gebruik gemaakt van het "blokje".
103	Ja	De weekplanning is opgenomen in de groepsmap. In de bijlage is een voorbeeld uitwerking opgenomen.
201	Ja	Duidelijk uitgewerkt document. De afspraken tav schriftelijke correctie zijn in de bijlage uitgewerkt. Tevens opgenomen de contacten met ouders met heldere uitgangspunten.
202	Ja	Concrete uitwerking van de succesindicatoren. Tevens is hier opgenomen de observatie tav de taakgerichtheid van leerlingen (2 maal per jaar).
203	Ja	Zeer gedegen uitgewerkt borgingsdocument. Concrete bijlagen ondersteunen de uitwerking van het document. Zo zijn er mn invullijsten voor de leerlingen zelf. Bij demotivatie en faalangst wordt verwezen naar bijbehorende gedragskaarten.
301	Ja	Algemene schoolafspraken zijn gevisualiseerd, ook in de groepen. Via schoolgids en website ook naar ouders gecommuniceerd. Uitwerkingen zijn in de bijlagen opgenomen. Duidelijk aandacht voor een éénduidig sanctiebeleid.
302	Ja	Er zijn afspraken mbt het visualiseren van dagprogramma's, inclusief de taakplanning en tijdsaanduiding.
303	Ja	Er wordt gewerkt met oa de volgende middelen: planborden; dag en/of weekplanning. Er is een eindprofiel leerfuncties groep 8 uitgewerkt. In de bijlage is een concrete beschrijving van de schoollijn opgenomen.
401	Ja	Concreet uitgewerkt op zowel school-en klasniveau als leerlingniveau (observatie taakgerichtheid). Er wordt een relatie gelegd met de zelfstandige leerhouding van leerlingen. Denk mn aan cel 303. Mbt de tijdverspillers wordt eveneens de relatie naar andere cellen gelegd (inrichting; regels).

402	Ja	Er zijn duidelijke afspraken gemaakt mbt het gebruik van het Directe Instructiemodel in relatie tot de vakgebieden. Er zijn afspraken gemaakt mbt de fase van begeleide inoefening. Tevens is een kijkwijzer toegevoegd.
403	Ja	De wijze van differentiatie binnen klassen is duidelijk beschreven: er wordt op 3 niveau's gewerkt. Doordacht en beargumenteerd uitgewerkt. Duidelijke procedure voor keuze eigen leerlijn.
501	Ja	Duidelijke uitwerking. Mn ook van de bijlagen: programma voor de eerste 2 weken na de zomervakantie en de uitwerking van het pestprotocol. De evaluatie van het document is concreet aangegeven.
502	Ja	Helder uitgewerkt. Aangegeven is hoe dit onderwerp concreet wordt opgenomen in het onderwijsprogramma. De bijlagen van de T-kaarten en de oefeningen ondersteunen het borgingsdocument.
601	Ja	Het motto van de school is: "Samen werken aan de toekomst". De succesindicatoren zijn duidelijk uitgewerkt. Bijlagen tav functie-en taakomschrijvingen zijn opgenomen. Eveneens tav de interne communicatie. Het gaat om gedegen uitwerkingen.
602	Ja	De verschillende overlegstructuren zijn helder uitgewerkt. De duidelijke bijlagen maken het geheel zeer concreet. Zo is er ook een protocol: nieuwe collega.
701	Ja	Duidelijk uitgewerkt document. Terecht wordt de relatie gelegd met Passend Onderwijs. Betreffende mappen worden concreet genoemd. Ook qua inhoud zijn er duidelijk afspraken gemaakt.
702	Ja	Kwalitatief sterk uitgewerkt document. Opgenomen zijn heldere afspraken mbt instroom van leerlingen. Gebruikt wordt mn het volgmodel van Memelink. Het gehele toetsgebeuren is concreet uitgewerkt. Er wordt handelingsgericht gewerkt. Bijlagen ondersteunen het document.
703	Ja	Duidelijke afspraken mbt groeps- en leerlingbesprekingen in relatie tot HGW.

Algemene opmerkingen ten aanzien van de beschrijving van de documenten:

- De toetsing van de succesindicatoren wordt in de documenten aangegeven. In de meeste gevallen gaat het om het 1 maal per jaar evalueren en bespreken. Een advies is de evaluatie in te plannen in het jaarrooster.
- In de borgingsdocumenten wordt tevens de relatie gelegd naar de Kwaliteitskaarten.
- Er is een heldere structuur qua opbouw van de borgingsdocumenten, inclusief de bijlagen.
- De toegevoegde bijlagen bij de borgingsdocumenten maken het geheel concreet.
- De zorgvuldige en duidelijke beschrijving van mn de bijlagen verdient het nadrukkelijk benoemd te worden.

Algemene opmerkingen ten aanzien van de uitgevoerde klassenbezoeken

Cel	Opmerkingen / aandachtspunten
101	De wijze waarop de klassen zijn ingericht, komt volledig overeen met de succesindicatoren van deze cel. De leerlingen zitten in alle klassen in tafelgroepen, waardoor elkaar om hulp vragen en samenwerken gemakkelijker te realiseren is. In de klassen is een instructietafel. Er is sprake van functionele loopruimtes, kastgebruik en geplaatst meubilair. Er is sprake van een uitdagende leeromgeving. Leerlingenwerk is op verzorgde wijze tentoongesteld. De gemeenschapsruimte wordt benut voor onderwijsactiviteiten. In de algemene ruimtes zijn behalve leerlingenwerk tevens foto's van leerlingen en teamleden te zien. De kapstokken met luizenzakken waarop de namen van de leerlingen staan, zien er verzorgd uit. Dit geldt ook voor de plantenbakken. De

	algemene schoolregels zijn gevisualiseerd. Beide locaties hebben een eigen pleinsituatie met ruime speelmogelijkheden middels o.a. basketbaldoelen; voetbaldoelen; klimrekken; schommels. Aanvullend is er speelruimte tussen de beide locaties in. Een tip is de de bewijzing naar en van de lokalen.
102	Het basisorganisatiemodel met onderscheid tussen hulp en instructie wordt uitgevoerd. De leerlingen zijn zeer goed in staat zelfstandig te werken. Dit geldt voor onder-midden-en bovenbouw. De symbolen voor uitgestelde aandacht, zoals de rode en groene stip, de oranje pion functioneren heel goed. Blokjes worden gebruikt en de omgang daarmee is voor leerlingen vanzelfsprekend. In alle groepen wordt consequent gewerkt met de time-timer. Middels het takenblad zijn er extra opdrachten waar leerlingen aan kunnen werken wanneer zij hun werk af hebben.
103	Er wordt door de teamleden gewerkt met een weekplanning die in de groepsmap is opgenomen. Deze liggen open op het bureau van de leerkracht en sturen daadwerkelijk de leerkrachtactiviteiten aan.
201	Het pedagogisch klimaat op deze school is van een duidelijk te waardenen kwaliteit. Leerkrachten bieden veiligheid, tonen zich empathisch, maar dagen ook uit. Aan de omgang tussen leerlingen wordt bewust gewerkt en dit is merkbaar aan hun concrete gedrag. Voor de schriftelijke communicatie zijn herkenbaar de geformuleerde uitgangspunten. De leerlingen corrigeren met een groene kleur. Leerkrachten reageren met positieve, stimulerende feedback. Zelfcorrectie door leerlingen, soms in 2-tallen, is goed georganiseerd en wordt door leerlingen als vanzelfsprekend uitgevoerd.
202	De relatie tussen taakgerichtheid en responsief leerkrachtgedrag wordt concreet gelegd. Vanuit de systematische observaties Taakgerichtheid wordt gezocht naar afstemming op individuele leerlingen. Responsief leerkrachtgedrag is mn herkenbaar tijdens het werken aan de instructietafel. Maar ook in de omgang en aanwijzingen naar individuele leerlingen.
203	De gedegen uitwerking van de documenten zorgt voor bewustzijn van leerkrachten tav de omgang met leerlingen . Zie ook wat aangegeven is onder cel 203.
301	Regels zijn gevisualiseerd en duidelijk voor de leerlingen. Leerlingen zijn bekend met het "oepsblad".
302	Dagprogramma's zijn gevisualiseerd. De schoollijn hierin is concreet zichtbaar in alle groepen.
303	Het oefenen met de leerfuncties gebeurt daadwerkelijk met de aangegeven middelen. Vanuit een situatie van experimenteren is het team gekomen tot de huidige invulling. Het geformuleerde eindprofiel voor groep 8 maakt gerichte evaluatie mogelijk. Een verdere uitbouw van het benutten van de ingezette middelen, zoals planborden en takenbladen, is een optie die aan te bevelen is. Dit mn omdat de mate van zelfstandigheid van de leerlingen daartoe ruimte biedt.
401	Binnen de klassen dragen de inrichting en de afspraken hiertoe bij, evenals het gebruik van de takenbladen. De leerlingen weten wat ze moeten doen en benutten daardoor de leertijd effectief.
402	Er zijn vanuit het borgingsdocument duidelijke afspraken. De stappen binnen het Directe Instructiemodel werden gehanteerd.
403	Met de start vanuit het vakgebied rekenen is dit invulling gegeven. De methode voor rekenen "Alles Telt" sluit hierbij aan.
501	Zie de beschrijving vanuit het borgingsdocument. Merkbaar was de rust binnen de school en ook de positieve omgang tussen leerlingen onderling. Er is sprake van een positief leef-en leerklimaat.
502	Hieraan wordt concreet invulling gegeven in lessituaties. In meerdere groepen was dit zichtbaar. Het is voor leerlingen vanzelfsprekend en de benodigde basisvaardigheden worden beheerst. Leerkrachten schenken in de evaluaties duidelijk aandacht aan de proceskant van het samenwerken. Een passende vervolgstap is het coöperatief leren in tafelgroepen.

601	Er is sprake van een open en doelgerichte communicatie. De concretisering van de uitgewerkte BAS-cellen wordt gezamenlijk gedragen en uitgevoerd. Het bij elkaar in de klas komen kijken is een vanzelfsprekendheid. Er is sprake van een professionele lerende organisatie. Het motto van de school "Samen werken aan de toekomst" sluit hier goed bij aan.
602	Vanuit de beschrijvingen van het borgingsdocument werkt de school planmatig aan het zijn van een lerende organisatie . Een tip is bij instroom van nieuwe collega's de begeleiding structureler vorm te geven.
701	Zie de beschrijving in het borgingsdocument.
702	Zie de beschrijving in het borgingsdocument.
703	Zie de beschrijving in het borgingsdocument. Het invulling hebben gegeven aan de BAS-cellen ondersteunt de verdere uitwerking van het handelingsgericht werken.

Algemene opmerkingen naar aanleiding van de verschillende gesprekken.

Ook de gesprekken verliepen in een positieve en collegiale sfeer. Betrokken teamleden stellen het op prijs dat de geleverde inspanning nu ook zichtbaar is en wordt beloond.

Het BAS+-project als innovatief gebeuren dat zich uitstrekt over een aantal jaren is als positief ervaren. Daarnaast heeft men heel duidelijk ervaren dat het niet alleen om inhoudelijke veranderingen ging, maar evenzeer om een stuk teamvorming, waarbij onderlinge samenwerking als stimulerend is ervaren.

Belangrijk is de BAS-werkwijze (stuurgroep; bijeenkomsten; intern vervolg; borging) in de toekomst vast te houden. Het staat garant voor het functioneren als een lerende organisatie.

De evaluatie en controle op de borgingsdocumenten is helder vastgelegd.

Via consultaties komen leerpunten van collega's t.a.v. de ingezette onderwijskundige ontwikkelingen aan de orde en kunnen deze worden opgenomen in persoonlijke ontwikkelingsplannen.

De certificering wordt uitgereikt op basis van de onderstaande cellen.

1	101: Inrichting, aankleding school klas en plein
2	102: Voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag
3	103: Weekplanning
4	201: Basiscommunicatie en schriftelijke correctie
5	202: Responsiviteit
6	203: Attributie
7	301: Afspraken en routines
8	302: Tijdsbewustzijn en taakplanning
9	303: Begeleid Zelfstandig Leren
10	401: Effectieve Leertijd
11	402: Directe Instructie
12	403: Kerndoelen / Differentiatie
13	501: Groepsvorming
14	502: Tandemleren
15	601: Teamvorming / communicatie
16	602: Vormen van samenwerken
17	701: Leerlingadministratie
18	702: Leerlingvolgsysteem
19	703: Handelingsplanning