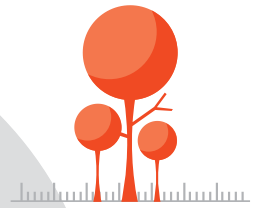


WМК · PO



leerlingenenquête

Uitslagen Vragenlijst



OBS de Swetten

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	3
De vragenlijst	3
Gegevens	6
Schoolgegevens	6
Periode van afname	6
Aantal respondenten	6
Waardering van het responspercentage	6
Waardering van de scores	6
Meerkeuzevragen	8
Analyse	8
Kwaliteitszorg	8
Sterke punten	9
Mogelijke verbeterpunten	9
Men is het eens over	9
Bespreekpunten	9
Analyse	9
Aanbod	11
Sterke punten	12
Mogelijke verbeterpunten	12
Bespreekpunten	12
Analyse	12
Tijd	13
Sterke punten	13
Mogelijke verbeterpunten	13
Men is het eens over	13
Bespreekpunten	13
Analyse	14
Pedagogisch Handelen	15
Sterke punten	15
Men is het eens over	15
Bespreekpunten	16
Analyse	16
Didactisch Handelen	17
Sterke punten	17
Mogelijke verbeterpunten	17
Men is het eens over	18
Bespreekpunten	18
Analyse	18
Afstemming	19
Mogelijke verbeterpunten	19
Bespreekpunten	19
Analyse	19
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	19
Mogelijke verbeterpunten	20
Bespreekpunten	20
Analyse	20
Schoolklimaat	21
Sterke punten	21
Mogelijke verbeterpunten	22
Bespreekpunten	22

Analyse	22
Zorg en begeleiding	23
Sterke punten	23
Mogelijke verbeterpunten	23
Bespreekpunten	23
Analyse	23
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	24
Mogelijke verbeterpunten	24
Bespreekpunten	24
Slotconclusies	24
Waardering van de vragen	25
Hoogste en laagste scores	25

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de leerlingenenquête van OBS de Swetten. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerling- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Kwaliteitszorg	6 vragen
Aanbod	21 vragen
Tijd	9 vragen
Pedagogisch Handelen	13 vragen
Didactisch Handelen	14 vragen
Afstemming	5 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	9 vragen
Schoolklimaat	17 vragen
Zorg en begeleiding	7 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 103 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	OBS de Swetten
Adres	Kuiperssingel 1
Postcode + Plaats	9201EE Drachten

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 4 februari 2013 tot 27 februari 2013.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	107
Aantal afgerond	89
Responspercentage	83%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende







Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking
2. De sterke punten (indien van toepassing)
3. De mogelijke verbeterpunten (indien van toepassing)
4. De punten waarover men het eens is (indien van toepassing)
5. Bespreekpunten (indien van toepassing)

Meerkeuzevragen

Ben je een jongen of een meisje?		
jongen	45	
meisje	44	
In welke groep zit je?		
5	24	
6	20	
7	26	
8	17	

Analyse

Alle leerlingen van de groepen 5 t/m 8 hebben de vragen beantwoord. De leerlingen van groep 5 hebben dit in tweetallen gedaan (ieder een helft van de lijst). Bij de analyse per onderdeel en het navragen is gebleken dat deze groep erg veel moeite heeft gehad met het begrijpen van de vragen.

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word vaak extra geholpen door de juf of meester	2,68	2,66	+0,02	0,68	
Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school	2,11	2,03	+0,08	0,78	
De juf of meester houdt rekening met de mening van de leerlingen	3,11	3,05	+0,05	0,64	
Ik voel me veilig op school	3,66	3,46	+0,19	0,52	
Op school gelden er goede regels	3,57	3,31	+0,26	0,49	
De juffen en meesters grijpen snel in als er ruzie is	3,11	3,05	+0,06	0,78	
	3,07	2,94	+0,13	0,84	

Sterke punten

- Ik voel me veilig op school
- Op school gelden er goede regels

Mogelijke verbeterpunten

- Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school
- Ik word vaak extra geholpen door de juf of meester

Men is het eens over

- Op school gelden er goede regels

Bespreekpunten

- De juffen en meesters grijpen snel in als er ruzie is
- Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school
- Ik word vaak extra geholpen door de juf of meester

Analyse


Het woord "extra" in de zin "Ik word vaak extra geholpen" is door een groot aantal kinderen met een 1 of 2 ingevuld. Dat is logisch, omdat de gemiddelde groep en "meerkeners" niet extra vaak worden geholpen. Het zijn de kinderen in de verlengde instructie of begeleide verwerking die hier een 3 of 4 zullen hebben beantwoord en dat is nu eenmaal een

kleinere groep. Waar verderop in deze enquête is gevraagd of de juf of meester helpt wanneer dat nodig is, scoort namelijk wel heel hoog.

Ook lijkt de werking van het begrip "Uitgestelde aandacht" niet in alle groepen even duidelijk.

Aanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school hebben we een goede methode voor Taal	3,23	3,16	+0,07	0,58	
De juf of meester besteedt veel tijd aan het aanleren van woorden	3,06	3,06	-0,00	0,78	
Ik vind Taal leuk	2,88	2,42	+0,46	0,99	
Op school hebben we een goede methode voor Rekenen	3,34	3,38	-0,03	0,66	
Ik vind Rekenen leuk	2,89	2,86	+0,03	1,06	
Op school hebben we een leuke methode voor Geschiedenis	3,62	3,15	+0,47	0,55	
Ik vind Geschiedenis leuk	3,41	2,95	+0,46	0,69	
Op school hebben we een leuke methode voor Aardrijkskunde	3,45	2,91	+0,54	0,56	
Ik vind Aardrijkskunde leuk	3,17	2,60	+0,57	0,84	
Op school hebben we een leuke methode voor Biologie en Natuurkunde	3,20	2,90	+0,30	0,72	
Ik vind Biologie en Natuurkunde leuk	3,15	2,74	+0,41	0,78	
Ik vind Muziek leuk	3,57	3,23	+0,34	0,68	
We besteden voldoende tijd aan Tekenen	2,98	2,85	+0,13	0,86	
We besteden voldoende tijd aan Handvaardigheid	2,92	2,99	-0,07	0,81	
Ik vind de gym erg leuk	3,72	3,66	+0,06	0,56	
Als je klaar bent met een les, hoef je je niet te vervelen	3,24	3,13	+0,12	0,76	
We besteden voldoende tijd aan het leren werken met de computer	3,14	2,83	+0,31	0,68	
We besteden voldoende tijd aan het leren plannen	2,86	2,87	-0,01	0,75	
We besteden voldoende aandacht aan actuele	3,14	2,87	+0,27	0,66	

gebeurtenissen	3,14	3,07	+0,07	0,00	
We besteden voldoende tijd aan hoe we met elkaar (moeten) omgaan	3,18	3,06	+0,11	0,74	
We werken voldoende aan thema's en projecten	2,94	3,03	-0,09	0,82	
	3,20	3,00	+0,20	0,79	

Sterke punten

- Ik vind de gym erg leuk
- Op school hebben we een leuke methode voor Geschiedenis
- Ik vind Muziek leuk

Mogelijke verbeterpunten

- We besteden voldoende tijd aan het leren plannen
- Ik vind Taal leuk
- Ik vind Rekenen leuk

Bespreekpunten

- Ik vind Rekenen leuk
- Ik vind Taal leuk
- We besteden voldoende tijd aan Tekenen

Analyse

Bij navraag geven de kinderen aan m.n. het nieuwe rekenen toch wel heel aardig te vinden. Wat opvallend hoog scoort is dat de kinderen allemaal vinden dat we een leuke methode voor Aardrijkskunde en geschiedenis hebben en dat ze -in tegenstelling tot wat redelijk gebruikelijk is- het ook leuke vakken vinden.

De aandacht voor Handvaardigheid vinden ze in een aantal groepen minimaal en die beleving is er ook binnen het team. We zullen bekijken of, hoe en wanneer we wellicht weer een groepsdoorbrekend circuit in kunnen voeren. Het ideaal zou zijn om dit m.b.v. ouders uit te kunnen voeren.

Hoewel we op school heel veel aandacht schenken aan zelfstandig werken en leren plannen scoort m.n. dat laatste begrip (net) onvoldoende. Het is bij navraag gebleken dat het begrip plannen voor onduidelijkheid heeft gezorgd.

Tijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De lessen beginnen op tijd	3,22	3,24	-0,02	0,71	
De juf of meester zegt er wat van als je te laat komt	2,97	2,97	-0,01	0,90	
De lessen stoppen op tijd	2,99	2,87	+0,12	0,78	
De juf of meester zorgt ervoor, dat alles goed georganiseerd is	3,33	3,27	+0,06	0,66	
De juf of meester zorgt ervoor, dat de lessen rustig verlopen	3,18	3,19	-0,01	0,63	
De juf of meester zet meestal op het bord wat we gaan doen (dagplanning)	3,77	3,41	+0,37	0,47	
De juf of meester houdt zich aan de dagplanning	3,07	3,10	-0,04	0,67	
Er vallen zelden lessen uit	2,70	2,80	-0,10	0,90	
We krijgen vaak huiswerk	1,90	2,77	-0,87	0,73	
	3,02	3,08	-0,06	0,87	

Sterke punten

- De juf of meester zet meestal op het bord wat we gaan doen (dagplanning)

Mogelijke verbeterpunten

- We krijgen vaak huiswerk
- Er vallen zelden lessen uit
- De juf of meester zegt er wat van als je te laat komt

Men is het eens over

- De juf of meester zet meestal op het bord wat we gaan doen (dagplanning)

Bespreekpunten

- Er vallen zelden lessen uit
- De juf of meester zegt er wat van als je te laat komt

- De lessen stoppen op tijd

Analyse

Een paar kleine onvoldoendes:

"De juf of meester zegt er wat van als je te laat komt" (2,97) is lager gescoord omdat de kinderen hier lezen: de juf/meester wordt boos wanneer... etc. Er wordt altijd gevraagd waar je was.

Er vallen nooit lessen uit, dus is het logisch dat deze vraag laag is gescoord. Hetzelfde geldt voor huiswerk. Kinderen krijgen wel huiswerk in de hoogste groepen, maar niet erg vaak.

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ons lokaal ziet er gezellig uit	3,40	3,12	+0,28	0,65	
De juf of meester vind ik aardig	3,67	3,48	+0,20	0,49	
De juf of meester geeft veel complimentjes	3,10	2,98	+0,12	0,77	
De juf of meester neemt je in bescherming als dat nodig is	3,07	3,02	+0,05	0,67	
De juf of meester luistert goed naar me	3,28	3,22	+0,06	0,66	
De juf of meester laat je uitspreken	3,34	3,31	+0,03	0,71	
De juf of meester zorgt ervoor, dat we in de klas op een leuke manier met elkaar omgaan	3,52	3,41	+0,11	0,58	
De juf of meester besteedt aandacht aan ruzies en misverstanden	3,37	3,37	+0,00	0,55	
De juf of meester doen aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,52	3,42	+0,10	0,54	
De juf of meester heeft aandacht voor me	3,28	3,21	+0,07	0,69	
De juf of meester besteedt aandacht aan belangrijke gebeurtenissen die de leerlingen meemaken	3,40	3,30	+0,10	0,61	
De juf of meester vindt het niet erg als je wat fout doet	3,07	3,26	-0,20	0,76	
De juf of meester helpt je als dat nodig is	3,52	3,48	+0,04	0,58	
	3,35	3,28	+0,08	0,66	

Sterke punten

- De juf of meester vind ik aardig
- De juf of meester zorgt ervoor, dat we in de klas op een leuke manier met elkaar omgaan
- De juf of meester helpt je als dat nodig is

Men is het eens over

- De juf of meester vind ik aardig

Bespreekpunten

- De juf of meester geeft veel complimentjes
- De juf of meester vindt het niet erg als je wat fout doet
- De juf of meester laat je uitspreken

Analyse

geen bijzonderheden, hoge scores.

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf of meester kan goed lesgeven	3,73	3,56	+0,17	0,47	
De juf of meester kan goed uitleggen	3,49	3,49	-0,00	0,54	
De juf of meester zorgt ervoor, dat je goed oplet	3,35	3,34	+0,01	0,58	
De juf of meester zorgt ervoor, dat je je werk rustig kunt doen	3,36	3,28	+0,07	0,68	
De juf of meester legt vaak de bedoeling van de lessen uit	3,42	3,32	+0,10	0,62	
De juf of meester laat je vaak zelfstandig werken	3,13	3,34	-0,21	0,68	
De juf of meester zorgt voor veel afwisseling	3,10	3,00	+0,10	0,67	
De juf of meester vindt het goed als je dingen doet op je eigen manier	3,00	2,80	+0,20	0,85	
De juf of meester laat je regelmatig je eigen werk nakijken	3,26	3,28	-0,02	0,77	
De juf of meester geeft duidelijke opdrachten	3,34	3,34	-0,00	0,54	
De juf of meester legt extra uit aan leerlingen die dat nodig hebben	3,58	3,62	-0,04	0,64	
De juf of meester helpt leerlingen tijdens het werken	3,52	3,41	+0,11	0,57	
De juf of meester zegt of je het goed of fout doet	3,25	3,24	+0,01	0,66	
De juf of meester gebruikt veel materialen bij de uitleg	2,50	2,49	+0,01	0,80	
	3,29	3,26	+0,04	0,72	

Sterke punten

- De juf of meester kan goed lesgeven
- De juf of meester legt extra uit aan leerlingen die dat nodig hebben
- De juf of meester helpt leerlingen tijdens het werken

Mogelijke verbeterpunten

- De juf of meester gebruikt veel materialen bij de uitleg

Men is het eens over

- De juf of meester kan goed lesgeven

Bespreekpunten

- De juf of meester vindt het goed als je dingen doet op je eigen manier
- De juf of meester gebruikt veel materialen bij de uitleg
- De juf of meester laat je regelmatig je eigen werk nakijken

Analyse

Er wordt niet veel materiaal gebruikt bij uitleg. Met de komst van de digiborden is er altijd beeldmateriaal voor handen, dat ook wordt gebruikt. Het is inderdaad waar dat er niet boodschappentassen met materiaal de school binnenkomen om lessen uit te leggen en dat is ook logisch.

Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf of meester geeft mij extra uitleg als ik dat nodig heb	3,43	3,35	+0,08	0,66	
De juf of meester geeft mij extra werk als ik klaar ben	2,92	2,86	+0,06	0,73	
Het extra werk vind ik meestal leuk	2,63	2,51	+0,11	0,90	
De juf of meester laat mij vaak kiezen wat ik wil doen	2,59	2,42	+0,17	0,81	
Ik begrijp de juf of meester.	3,39	3,33	+0,06	0,62	
	2,99	2,89	+0,10	0,83	

Mogelijke verbeterpunten

- De juf of meester laat mij vaak kiezen wat ik wil doen
- Het extra werk vind ik meestal leuk
- De juf of meester geeft mij extra werk als ik klaar ben

Bespreekpunten

- Het extra werk vind ik meestal leuk
- De juf of meester laat mij vaak kiezen wat ik wil doen
- De juf of meester geeft mij extra werk als ik klaar ben

Analyse

Uit het onderdeel Afstemming blijkt maar weer dat er structureel onvoldoende extra (en uitdagend) materiaal is. Helaas is in de bovenbouw meestal ook weinig tijd voor extra werk. Dit is ook aandachtspunt binnen het schoolplan.

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf of meester zorgt ervoor, dat je goed oplet bij de uitleg	3,42	3,35	+0,07	0,56	
De juf of meester zorgt ervoor, dat ik het interessant vind	3,07	2,95	+0,12	0,78	
De juf of meester laat ons vaak zelfstandig werken	3,28	3,31	-0,03	0,60	
De juf of meester laat ons veel zelf uitzoeken	2,79	2,78	+0,00	0,67	
De juf of meester geeft ons veel verantwoordelijkheid	3,16	3,13	+0,03	0,58	
De juf of meester bespreekt na afloop de lessen met ons	2,75	2,70	+0,05	0,68	
De juf of meester laat ons vaak samenwerken	2,95	2,72	+0,24	0,80	
De juf of meester laat ons elkaar helpen	3,20	3,07	+0,13	0,69	
Wij doen regelmatig groepswerk	2,86	2,68	+0,18	0,82	
	3,05	2,97	+0,09	0,73	

Mogelijke verbeterpunten

- De juf of meester bespreekt na afloop de lessen met ons
- De juf of meester laat ons veel zelf uitzoeken
- Wij doen regelmatig groepswerk

Bespreekpunten

- Wij doen regelmatig groepswerk
- De juf of meester laat ons vaak samenwerken
- De juf of meester zorgt ervoor, dat ik het interessant vind

Analyse

Wanneer we zeggen uitleg te geven volgens het model van effectieve instructie, zou het nabespreken van de lessen gemeengoed moeten zijn. Het nabespreken gebeurt wel, maar meestal (het product) op een later tijdstip. Direct nabespreken hoe het proces is verlopen zou ons inziens wel vaker kunnen.

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik voel me veilig op school	3,63	3,41	+0,21	0,53	
Op school hebben we duidelijke regels	3,58	3,43	+0,16	0,52	
De leraren treden op tegen pesten, discriminatie en/of geweld	3,69	3,48	+0,20	0,55	
De leraren grijpen altijd snel in als er iets niet goed gaat	3,36	3,20	+0,16	0,61	
Ik durf het te zeggen als me iets niet bevalt	2,99	2,92	+0,07	0,81	
Leerlingen mogen meedenken als er regels verzonnen worden	3,31	2,68	+0,63	0,61	
Onze school heeft een leerlingenraad	3,37	3,13	+0,25	0,82	
Op school wordt er rekening gehouden met wat ik denk of wil	2,94	2,66	+0,28	0,70	
Ik vind mijn school een goede school	3,72	3,43	+0,29	0,58	
De leraren vind ik aardig	3,60	3,43	+0,17	0,51	
De juf of meester leeft met je mee, als je problemen hebt	3,37	3,22	+0,15	0,61	
Ons lokaal ziet er netjes uit	3,52	3,19	+0,33	0,54	
De school ziet er netjes uit	3,63	3,32	+0,31	0,51	
Alles is goed schoon (toiletten, doucheruimtes)	2,31	2,51	-0,19	0,87	
De school organiseert voldoende (feestelijke) activiteiten	3,24	3,09	+0,15	0,75	
De school organiseert voldoende activiteiten na schooltijd	3,04	2,55	+0,49	0,79	
De sfeer op school is goed.	3,47	3,23	+0,24	0,58	
	3,34	3,12	+0,22	0,74	

Sterke punten

- Ik vind mijn school een goede school
- De leraren treden op tegen pesten, discriminatie en/of geweld
- Ik voel me veilig op school

Mogelijke verbeterpunten

- Alles is goed schoon (toiletten, doucheruimtes)
- Op school wordt er rekening gehouden met wat ik denk of wil
- Ik durf het te zeggen als me iets niet bevalt

Bespreekpunten

- Alles is goed schoon (toiletten, doucheruimtes)
- Onze school heeft een leerlingenraad
- Ik durf het te zeggen als me iets niet bevalt

Analyse

Het schoolklimaat in zijn geheel scoort erg hoog bij de kinderen (bijna 3,5). Hier zijn we erg gelukkig mee.

De reinheid van de toiletten laat volgens de kinderen wel te wensen over. Het gaat hier niet om de staat bij de start van de dag, maar om het 'versmeren' dat gedurende een schooldag gebeurt. De w.c.'s worden natuurlijk ook intensief gebruikt en er is gedurende de schooldag geen schoonmaak.

Zorg en begeleiding

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf of meester helpt me als dat nodig is	3,51	3,41	+0,10	0,54	
De juf of meester besteedt aandacht aan me als dat nodig is	3,39	3,29	+0,10	0,53	
De juf of meester geeft vaak complimentjes	3,08	2,98	+0,10	0,87	
De juf of meester geeft me extra werk als dat nodig is	3,08	3,08	+0,00	0,71	
De juf of meester blijft vriendelijk, ook als ik iets moeilijk vind	3,44	3,35	+0,10	0,60	
De juf of meester geeft mij geen werk dat te moeilijk voor me is	2,92	2,90	+0,01	0,90	
De juf of meester laat regelmatig merken, dat ik mijn werk goed doe	3,24	3,15	+0,10	0,63	
	3,24	3,17	+0,07	0,72	

Sterke punten

- De juf of meester helpt me als dat nodig is

Mogelijke verbeterpunten

- De juf of meester geeft mij geen werk dat te moeilijk voor me is

Bespreekpunten

- De juf of meester geeft mij geen werk dat te moeilijk voor me is
- De juf of meester geeft vaak complimentjes
- De juf of meester geeft me extra werk als dat nodig is

Analyse

De vraag "De juf of meester geeft mij geen werk dat te moeilijk voor me is" was voor de kinderen onduidelijk. Wanneer je vindt dat de juf/meester je geen te moeilijk werk geeft, antwoord je dan met een 1 of een 4. Bij navraag in de groepen vinden de kinderen bijna unaniem dat ze niet te moeilijk werk krijgen.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	3,07	2,94	+0,13	0,84	
Aanbod	3,20	3,00	+0,20	0,79	
Tijd	3,02	3,08	-0,06	0,87	
Pedagogisch Handelen	3,35	3,28	+0,08	0,66	
Didactisch Handelen	3,29	3,26	+0,04	0,72	
Afstemming	2,99	2,89	+0,10	0,83	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,05	2,97	+0,09	0,73	
Schoolklimaat	3,34	3,12	+0,22	0,74	
Zorg en begeleiding	3,24	3,17	+0,07	0,72	

Mogelijke verbeterpunten

- Afstemming

Bespreekpunten

- Tijd
- Kwaliteitszorg
- Afstemming

Slotconclusies

OBS de Swetten scoort als school een 3,21. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 83%: 89 van de 107 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Voor een volgende leerlingenquête moeten we ervoor zorgen dat vragen niet tweeërlei uit te leggen zijn en ons ook afvragen of de vragen wel geschikt zijn voor kinderen van groep 5.


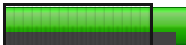
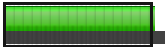

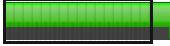
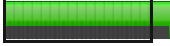



Het enige onderdeel waar sprake is van een hele kleine onvoldoende behelst "Afstemming". dit (h)erkennen wij ook, omdat het vnl. gaat over aantrekkelijk en uitdagend extra werk. Daar hebben we op school onvoldoende structureel aanbod voor. Dit aandachtspunt is al onderdeel van het schoolplan.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	3	2,91%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	21	20,39%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	28	27,18%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	28	27,18%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	20	19,42%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	1	0,97%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSSES	
Kwaliteitszorg		
Ik voel me veilig op school	3,66	
Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school	2,11	
Aanbod		
Ik vind de gym erg leuk	3,72	
We besteden voldoende tijd aan het leren plannen	2,86	

Tijd		
De juf of meester zet meestal op het bord wat we gaan doen (dagplanning)	3,77	
We krijgen vaak huiswerk	1,90	
Pedagogisch Handelen		
De juf of meester vind ik aardig	3,67	
De juf of meester vindt het niet erg als je wat fout doet	3,07	
Didactisch Handelen		
De juf of meester kan goed lesgeven	3,73	
De juf of meester gebruikt veel materialen bij de uitleg	2,50	
Afstemming		
De juf of meester geeft mij extra uitleg als ik dat nodig heb	3,43	
De juf of meester laat mij vaak kiezen wat ik wil doen	2,59	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		
De juf of meester zorgt ervoor, dat je goed oplet bij de uitleg	3,42	
De juf of meester bespreekt na afloop de lessen met ons	2,75	
Schoolklimaat		
Ik vind mijn school een goede school	3,72	
Alles is goed schoon (toiletten, doucheruimtes)	2,31	
Zorg en begeleiding		
De juf of meester helpt me als dat nodig is	3,51	
De juf of meester geeft mij geen werk dat te moeilijk voor me is	2,92	