

Schoolgids 2022- 2023

OBS de Swetten



Dependance: Handwerkerszijde 44, CP Drachten, 0512-517394

Hoofdgebouw: Groepen 3 t/m 8, Kuiperssingel 1, 9201EE Drachten, 0512-514711

Een woord vooraf...

Voor u ligt de schoolgids van O.B.S. de Swetten uit Drachten. In deze schoolgids zijn alle zaken rondom de school en het onderwijs dat zij biedt beschreven. Daarnaast zijn er ook zaken bovenschools geregeld, die voor alle scholen hetzelfde zijn. Deze staan beschreven in de bovenschoolse schoolgids van Adenium.

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en meesters van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg.

- Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Dit maakt het kiezen niet eenvoudig. Wij hebben deze gids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. In de schoolgids beschrijven wij onder andere: Welke uitgangspunten wij belangrijk vinden met betrekking tot opvoeding en onderwijs;
- Welke leermethoden worden gebruikt;
- Hoe wij de ontwikkelingen van uw kind(eren) volgen;
- Op welke wijze wij extra aandacht besteden aan kinderen die meer moeite hebben met leren en kinderen die meer aankunnen;
- Aan welke onderwerpen de school de komende jaren werkt om de kwaliteit van het onderwijs op peil te houden, dan wel te verbeteren;
- Hoe ouders en verzorgers bij de school worden betrokken en op welke wijze u op de hoogte wordt gehouden van alle ontwikkelingen m.b.t. de vorderingen van uw kind(eren) en andere activiteiten op school;
- Hoe de medezeggenschap is geregeld.

Naast de vele informatie in deze gids, krijgt u de beste indruk door eens een kijkje te komen nemen. Natuurlijk is de gids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben. Aan hen leggen we verantwoording af voor onze manier van werken en voor de resultaten die we op de Swetten behalen. Daarnaast geeft onze schoolgids een schat aan praktische informatie. Bewaart u de schoolgids daarom goed.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, dan horen wij dat graag!

Laat de basisschoolperiode een fijne tijd worden voor u en uiteraard voor uw kinderen!

Namens het team en de medezeggenschapsraad

Judith Ozinga – de Haan, directeur

Inhoud

1 Inleiding	7
1.1 De Swetten is samen leren in een goede sfeer	7
1.2 Veilig en vriendelijk.....	7
1.3 Persoonlijke aandacht	7
1.4 Een goede basis voor de toekomst.....	7
1.5 De Swetten in vogelvucht	8
1.6 Schoolgegevens	8
1.7 Bestuur en directie	8
1.8 Inspectie.....	9
1.9 Twee locaties	9
1.11 Relatie met de omgeving.....	9
2.0 Waar de school voor staat!.....	10
2.1 Hier staan we voor, onze missie	10
2.2 De visie van de Swetten.....	10
2.2.1 Doelstelling	10
2.2.2 Algemene doelstellingen	10
2.2.3 Visie mensbeeld. Hoe kijken we naar kinderen?.....	11
2.2.4 Visie pedagogisch en onderwijskundig.....	11
2.2.5 Leeromgeving	11
2.2.6 Visie team	11
3. De visie in de praktijk.....	12
3.1 De Swetten, een 'BAS'-school.....	12
3.2 BAS algemeen	12
3.3 Structuur	13
3.3.1 Inrichting en aankleding school, klas en plein.	13
3.3.2 Voorspelbaarheid	13
3.3.3 Interactie.....	13
3.3.4 Zelfstandige leerhouding.....	13
3.3.5 Instructie en feedback	14
3.3.8 Leerlingenzorg en monitoring	16
3.3.10 Onderwijs.....	16
3.3.11 De school in de samenleving	16
3.3.12 Leergebied overstijgend	17

3.3.13	Andere kenmerken	17
4	Schoolorganisatie.....	17
4.1	Inleiding	17
4.2	Groepering en groepsbezetting.....	17
4.3	Indeling groepen	18
4.4	Verdeling kinderen over de groepen	18
4.5	Groeps- en personeelsindeling	19
4.6	Aanmelding en uitschrijving	19
4.7	Samenstelling van het team	19
4.7.1	De bereikbaarheid van leerkrachten	20
4.8	Schooltijden	21
4.8.1	Melding bij afwezigheid.....	22
4.8.2	Ziekte tijdens schooltijd.....	22
4.8.3	Vakantierooster	22
4.9	Schoolregels	23
4.10	Schoolfoto's	23
4.11	Eten en drinken in de pauzes.....	23
4.12	Kinderpostzegels.....	23
5	Informatieverstrekking aan de ouders/verzorgers.....	24
5.2	Informatie- en voorlichtingsavonden	24
5.3	Contactmiddag/-avond en 'tien-minutengesprekken'	24
5.4	Gesprek na schooltijd	24
5.5	Zakelijke ouderavond.....	24
5.6	Huisbezoek.....	25
5.7	Weeksluitingen	25
5.8	Open dagen.....	25
5.9	Website	25
5.10	Feestelijke ouderavond	25
6	Wat leert mijn kind op de Swetten?.....	25
6.2	Groep 3 t/m 8.....	26
6.3	De vakken beter bekeken	27
6.4	Basisvaardigheden	27
6.4.1	Lezen	27
6.4.2	Schrijven.....	27
6.4.3	Nederlandse taal.....	27
6.4.4	Rekenen	28

6.4.5 Fries.....	28
6.4.6 Engels.....	28
6.4.7 Wereld oriënterende vakken.....	29
6.4.8 Expressievakken.....	29
6.4.9 Lichamelijke oefening en zwemmen.....	29
6.5 Sportcoach.....	30
6.6 Sociaal-emotionele ontwikkeling.....	30
6.7 Burgerschap.....	30
6.8 Leerlingenraad.....	30
6.9 Levensbeschouwelijk onderwijs.....	30
6.10 Computeronderwijs.....	30
7 De zorg voor de kinderen.....	31
Inleiding.....	31
7.1 Passend Onderwijs.....	31
7.2 Schoolprofiel:.....	31
8 De opvang van nieuwe leerlingen.....	32
8.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen.....	32
8.2 Het leerlingendossier.....	32
8.3 Besprekingen over de ontwikkeling van leerlingen.....	33
8.4 De rol van de ouders.....	33
8.5 De grenzen van de zorgverlening.....	33
8.6 De stappen in de zorgverbreding.....	34
8.7 Blijven zitten of overgaan.....	34
8.8 Hoogbegaafde leerlingen.....	34
8.9 Vertrek van de school door bijvoorbeeld verhuizing.....	34
8.10 Maatregelen bij constatering kindermishandeling.....	35
8.11 De begeleiding naar het voortgezet onderwijs.....	36
8.12 De voorlichting.....	36
8.13 Verwijzing voortgezet onderwijs.....	36
9 Opvang.....	36
10 De ouders.....	37
10.1 Verantwoordelijkheden van ouders.....	37
10.2 Inspraakmogelijkheden.....	37
10.3 Medezeggenschapsraad.....	37
10.4 Ouderraad.....	37
11 De ontwikkelingen van het onderwijs in de school.....	38

11.1 Inleiding	38
11.2 De activiteiten ter verbetering van het onderwijs	38
12 De resultaten van ons onderwijs	38
12.1 Inleiding	38
12.2 De resultaten van het beleid van de school	39
12.3 De resultaten van de leerlingen.....	39
12.4 Stelsel van kwaliteitszorg.....	43
12.5 Korte terugblik op schooljaar 2021-2022	45

1 Inleiding

1.1 De Swetten is samen leren in een goede sfeer

Wij willen dat uw kind veel leert en elke dag met plezier naar school gaat. Wij werken bewust aan een fijne sfeer in de groepen.

Daarnaast doen de leerkrachten er alles aan om uit uw kind te halen wat erin zit. Ook u als ouder, speelt daarbij een belangrijke en stimulerende rol.

De Swetten is een school waar kinderen naar toe komen om zich een aantal vaardigheden en houdingen eigen te maken, maar vooral ook om kennis op te doen.

Daarnaast leren we kinderen wat een democratische samenleving inhoudt. Zo kiezen kinderen in de bovenbouw bijvoorbeeld vertegenwoordigers voor de leerlingenraad. Ze leren hierdoor mee te denken en mee te beslissen over onderwerpen waar zij direct mee te maken hebben.

1.2 Veilig en vriendelijk

U vindt, net als wij, een veilig en vriendelijk klimaat op school belangrijk. Niet alleen binnen de school, maar ook daarbuiten! Daarom schenken we extra aandacht aan het spelen op het plein. We bieden veel structuur in de vorm van duidelijke regels en afspraken en controle daarop. We zijn alert op pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan. En als het toch gebeurt, grijpen we direct in!

1.3 Persoonlijke aandacht

We zijn een school met een 'lage drempel'. Voor goed, maar ook slecht nieuws bieden we een luisterend oor. Ouders en kinderen kunnen altijd met hun vragen of problemen bij de leerkrachten terecht. Vragen en problemen worden altijd serieus genomen. Heeft u een vraag of zit u met iets? Kom vooral naar ons. Bent u tevreden? Zegt het voort!

1.4 Een goede basis voor de toekomst

Het is belangrijk dat kinderen al vroeg leren om zelfstandig te werken. Vanaf groep 1 werken alle kinderen op de Swetten daarom aan taken. Ze leren zelf de volgorde te bepalen en alleen of samen te zoeken naar oplossingen. Deze visie is aanleiding geweest voor deelname aan het BAS-project (zie hoofdstuk 3).

Daarnaast zetten we extra in op het taal- en rekenonderwijs. Taal is immers de basis voor een succesvolle schoolloopbaan, het is een wezenlijk onderdeel van ieder vak. Ook rekenen is een basale vaardigheid om in de maatschappij te kunnen functioneren.



Tenslotte spelen we natuurlijk ook in op de vraagstukken die deze tijd met zich meebrengt zoals burgerschap, duurzaamheid en IKC-vorming door samen te werken met ketenpartners in onze wijk.

1.5 De Swetten in vogelvlucht

O.B.S. de Swetten:

- is een openbare school. Dit betekent dat we toegankelijk zijn voor iedereen, ongeacht afkomst, godsdienst, seksuele geaardheid, levensbeschouwing, sekse of maatschappelijke kansen;
- is bezocht door een externe onderwijsdeskundige en officieel gecertificeerd als BAS-school;
- ziet de school niet alleen als leerplek, maar ook als ontmoetingsplek voor kinderen uit verschillende sociale milieus, culturen en van verschillende gezindten;
- wil er voor zorgen dat het kind na de basisschool zo goed mogelijk toegerust begint aan de weg door het voortgezet onderwijs;
- besteedt veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. De school doet dit onder andere door veel belang te hechten aan een goede relatie met de kinderen. In groepen worden weerbaarheidstrainingen gegeven op aanvraag (Rots en Water/ Kiezel en Druppel).
- ons team is positief, enthousiast en werkt goed samen. We hebben zorg voor het kind. We zijn doelgericht en duidelijk.

1.6 Schoolgegevens

De school

Onze school is de enige openbare school in de wijk 'de Swetten'. Omdat de kinderen voor een groot gedeelte in deze wijk wonen, heet de school sinds 1985 eveneens O.B.S. de Swetten. We hebben 220 leerlingen en ruimte in alle groepen voor nieuwe kinderen (teldatum: 1 oktober). Het aantal leerkrachten en ondersteuners bedraagt ongeveer 25 mensen.

Oud-leerlingen kennen de Swetten wellicht nog onder één van haar oude namen: 'School 4', 'de Kûper' en 'de Bijekoer'. Het adres bleef steeds hetzelfde.

1.7 Bestuur en directie

Adenium is de holding waaronder PCBO Smallingerland en OPO Furore als dochters vallen.

OPO Furore is op 1 januari 2010 ontstaan na een fusie tussen OPO Smallingerland en OPO Tytsjerksteradiel.



Adresgegevens:

De Lanen 1 9204 WB Drachten

Postbus 210, 9200 AE Drachten

Telefoon: 0512 58 26 00

Email: info@adenium.nl

Website: www.adenium.nl

Judith Ozinga-de Haan is de directeur tot 1 september 2022, de procedure voor een nieuwe directeur wordt samen met het team gelopen.

1.8 Inspectie

De Rijksinspectie van het Onderwijs is verantwoordelijk voor de controle van scholen. Voor vragen over het onderwijs kunt u contact opnemen met:

Inspectie van het Onderwijs

Website www.onderwijsinspectie.nl

Telefoon Loket Onderwijsinspectie: 088-669 60 60

Informatie Rijksoverheid Telefoonnummer 1400 voor algemene vragen over het onderwijs.

1.9 Twee locaties

De school beschikt over twee locaties: de locatie met de groepen 1 en 2 aan de Handwerkerszijde en het hoofdgebouw met de groepen 3 t/m 8 aan de Kuipersingel. Op de dependance is een tweede lokaal voor groep 3 gemaakt om de overgang van groep 2 naar 3 te verkleinen.

Het kleutergebouw (dependance) beschikt over drie lokalen en een speellokaal.

Het hoofdgebouw beschikt over negen leslokalen en een teamkamer.

In de beide gebouwen bevinden zich bovendien extra ruimtes waar met kleinere groepen gewerkt kan worden.

De grote centrale hal van de school is naast 'theater' ook 'bibliotheek' en vergaderruimte.

1.10 Schoolgrootte en telling van de leerlingen

Op 1 oktober 2020 (teldatum) telt onze school 217 kinderen. We zijn iets gekrompen ten opzichte van vorig schooljaar. Het aantal kinderen op 1 oktober is bepalend voor de formatie (aantal groepen) van scholen. Op grond van de leerlingentelling kunnen in het schooljaar 2022-2023 9 groepen gemaakt worden. Ook kunnen leerkrachten voor andere taken (interne begeleiding, bouwcoördinatoren, extra leerlingenhulp, rekenen en i.c.t.) worden vrij geroosterd. Elk jaar wordt er gekeken naar mogelijkheden om tot een goede groeplindeling te komen.

1.11 Relatie met de omgeving

We vinden onze school een voorbeeld van een school waarin de omgeving- of beter de maatschappij- een belangrijke rol speelt. We werken samen met u als ouder. Er zijn ook samenwerkingsverbanden met onder andere: maatschappelijk werk, het Sportbedrijf Carins, de schoolartsdienst, het buurtnetwerk, It Ambyld, de Utwyk, de peuterspeelzalen, BSO Vandaag, de bibliotheek, de PABO, andere opleidingsinstituten, de schoolbegeleidingsdienst, scholen voor speciaal- en voortgezet onderwijs en de Lawei. We zijn trots op de Swetten zo vlak bij het centrum, centraal gelegen in Drachten.

We werken samen met onze ketenpartners om de ontwikkeling van het kind van 0 t/m 13 jaar zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Hierbij zijn structuur en voorspelbaarheid belangrijke onderwerpen.

Daarnaast (er is in het verleden al vaker over gesproken) is het de bedoeling dat er een nieuw gebouw komt. Hier wordt al sinds 2000 over gesproken en komt nu toch dichterbij. Dit hebben we dan ook in ons schoolplan opgenomen. We zijn nog niet in een nieuw gebouw. Dit duurt zeker nog 3 tot en met 6 jaar. De route naar een nieuw gebouw mag nog worden gelopen samen met het team, ouders en de MR. De samenwerking die we aangaan met ketenpartners staat in de kinderschoenen en werkt toe naar twee scholen in 1 gebouw. Na de zomervakantie wordt de samenwerking verder onderzocht. Een doorgaande lijn van de kinderen van 0-6 jaar gunnen we alle kinderen in de wijk, hier werken we graag naar toe. We noemen deze vorm van samenwerking een Integraal Kind Centrum. In de praktijk kijken we komend schooljaar samen met de burens naar welke activiteiten we komend jaar samen oppakken. Een mooi voorbeeld is de lampionnen optocht van de peuters door de Swetten en it Ambyld. Ook gaan onze leerkrachten lessen bezoeken bij it Ambyld en komt het Ambyldteam een keer bij ons kijken.

Ook bij dit proces van samenwerking opbouwen wordt ons team en de MR betrokken.

Samenwerken wordt dan ook steeds belangrijker en in ons schoolplan werken we dan ook naar een samenwerkingsvorm toe die we Integraal Kind Centrum (IKC) noemen. U kunt hier meer over lezen in het bovenschools strategisch beleidsplan 2020-2024. Deze is te vinden op de website van Adenium onder publicaties. (<https://www.adenium.nl/publicaties>) en het schoolplan van de Swetten.

2.0 Waar de school voor staat!

2.1 Hier staan we voor, onze missie

Onze missie verwoordt datgene waar we als school, in onze dagelijkse onderwijspraktijk, voor staan en waar we trots op zijn! Door vooral veel structuur te bieden, kinderen uit te dagen, te bemoedigen, te complimenteren en ze optimaal te begeleiden, bereiken we voor ieder kind het beste resultaat. We verwijzen onze kinderen kansrijk door naar het voortgezet onderwijs. Daarnaast zijn veiligheid en vertrouwen de uitgangspunten om deze goede resultaten te kunnen realiseren. Dit geldt zowel voor leerlingen, als ouders en personeel.

Wij willen een omgeving bieden waarin:

- inspirerend en uitdagend onderwijs gegeven wordt;
- kinderen zich mede ontwikkelen door samenwerkend- en ontdekkend leren;
- we als school in ontwikkeling blijven.

Wanneer je de visie voor ogen hebt en je gedraagt je vijf jaar met de missie op je netvlies, dan bereik je de visie. In het schooljaar 2019- 2020 is het opnieuw bekijken van de missie en visie gestart na een periode van interim-directeuren met de volgende startzin:

"We zijn positief, hangen strategisch boven de school. We hebben zorg voor het kind. We zijn doelgericht. We zijn duidelijk." In seizoen 2020-2021 is tijdelijk het woord "flexibel" toegevoegd. Denk alleen al aan dat we flexibiliteit hebben mogen laten zien in corona-tijd. Thuisonderwijs, halve weken naar school, weer opstarten met richtlijnen.

In schooljaar 2021-2022 stonden Openbaar en BAS centraal.

Komend schooljaar zullen wij nog een aantal kernwoorden aan onze visie toevoegen. Dit doen wij samen als team. Dit zijn thema's die centraal staan in onze school of nog zullen gaan ontwikkelen.

- Vieren/ toneel
- Thematiseren in alle groepen
- Handelingsgericht Werken (kijken naar wat kan in de ondersteuning van kinderen.)
- IKC (doorgaande lijnen van 0-6 en door de hele basisschool.)
- Methode sociaal emotionele vorming.

De laatste 2 punten, IKC en methode voor sociaal emotionele vorming in samenhang met burgerschap gaan wij nog in groeien. Juist daarom zetten we dit in onze visie, want 5 jaar werken aan een visie dan bereik je ook de doelen. Doelen die wij ook in de komende schooljaren nog verder gaan bepalen als team. Hiermee werken we aan collectieve ambitie en visie. Dit wordt in ons schooljaarplan verder uitgewerkt.

In 2022-2023 komt er ruimte om de kernwaarden als team te vormen en deze op te nemen in het nieuwe schoolplan.

2.2 De visie van de Swetten

2.2.1 Doelstelling

Op de Swetten streven we ernaar het leren zo te laten verlopen, dat er sprake is van een continu ontwikkelingsproces bij *alle* aspecten van de kinderlijke ontwikkeling. Een vloeiende doorstroming van de speelse lagere groepen naar de meer leerstofgerichte hogere groepen wordt beoogd, terwijl voor elk vakgebied een doorgaande lijn wordt gerealiseerd.

2.2.2 Algemene doelstellingen

De Swetten stelt zich met haar onderwijs ten doel haar leerlingen te ontwikkelen in emotioneel, verstandelijk en creatief opzicht. We willen leerlingen de noodzakelijke kennis aanbieden en hen sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden laten verwerven. De leerlingen moeten zo zelfstandig mogelijk functioneren in een sfeer van onderlinge samenwerking en verantwoordelijkheidsbesef.

De kerndoelen vormen het uitgangspunt voor ons onderwijs. De leerkracht is de verantwoordelijke coach en begeleider van alle leerprocessen in zijn groep. Het accent ligt binnen het onderwijsaanbod op taal, lezen en rekenen. Daarnaast streven we naar een evenwicht tussen verstandelijke, sociaal-emotionele, expressieve en motorische ontwikkeling.

De school legt een stevige basis voor het succesvol volgen naar het voortgezet onderwijs, rekening houdend met de mogelijkheden van elk kind.

2.2.3 Visie mensbeeld. Hoe kijken we naar kinderen?

We gaan uit van een aantal normen en waarden, waaronder solidariteit en respect voor anderen en omgeving. Wij bieden kinderen een veilige basis, zodat zelfvertrouwen en persoonlijke ontwikkeling gewaarborgd zijn. Wij willen dat ieder kind zijn eigen mogelijkheden ontdekt en ontplooit. We gaan daarbij uit van de verschillende talenten van ieder individueel kind.

2.2.4 Visie pedagogisch en onderwijskundig

Als team stellen we regelmatig waarden en normen ter discussie, zodat er een lijn ontstaat die voor zowel leerlingen, leerkrachten als ouders duidelijk is.

Het welbevinden van de kinderen staat daarbij op de Swetten voorop. De kindvriendelijke sfeer met passende regels geeft een gevoel van vertrouwen en stelt kinderen op hun gemak. Daarmee is de basis gelegd voor kinderen om zich te ontplooiën en te presteren. Wij stimuleren de kinderen in hun zelfstandigheid en weerbaarheid.

2.2.5 Leeromgeving

Het hoofdgebouw van de Swetten is een markant jaren-50 gebouw met veel uitstraling, aangepast aan de eisen van onze tijd. Zo is ieder lokaal voorzien van een digitaal (touchscreen-) schoolbord, is er een professioneel Wi-Fi-netwerk en beschikt iedere leerling vanaf groep 4 op school over zijn eigen Chromebook.

De locatie met de groepen 1 en 2 is in een modern jasje gestoken en past uitstekend bij haar doelgroep. Hier zijn een aantal I-Pads in gebruik genomen vanaf seizoen 2020-2021.

In en rond beide gebouwen is de grote hoeveelheid speel- en leefruimte opvallend. Ook het vele groen draagt bij aan een gevoel van rust en ruimte.

Wij streven naar een schone, opgeruimde, overzichtelijke en veilige school, waarbinnen werkstukken van kinderen op een aantrekkelijke manier tentoongesteld worden. De lokalen stralen gezelligheid uit en zijn overzichtelijk.

Er wordt gesproken over een nieuw gebouw; er wordt in het komende jaar nog geen verandering verwacht in onze leeromgeving.

2.2.6 Visie team

Wij zijn collega's. Ieder heeft een eigen identiteit met sterke en minder sterke kanten. Wij voelen ons als onderwijsteam samen verantwoordelijk. We zijn proactief, positief en hangen strategisch boven onze school. We vinden de zorg voor het kind belangrijk. Ook gaan we voor duidelijkheid (in de zin van transparant) en houden we van hard werken. Afgelopen schooljaar hebben we geïnvesteerd in onze gezamenlijke afspraken in de school. Komend schooljaar investeren we in een methode voor sociaal emotionele vorming en burgerschap.

Ouders en leerkrachten moeten het kind gereed maken voor een gewaardeerde plaats in de samenleving. Om dit te bereiken is een nauw samenspel tussen opvoeders en andere instellingen van groot belang. De uiteindelijke verantwoording ligt bij de ouders, c.q. de verzorgers.

Het wordt op prijs gesteld wanneer ouders zelf ook initiatieven nemen met betrekking tot schoolzaken. De school zelf zal alles in het werk stellen om contacten met ouders, verzorgers en andere instellingen aan te gaan.

2.2.7 Onze school staat voor:

Op de eerste plaats willen we ervoor zorgen dat kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen bij ons op school, dat ze mogen zijn wie ze zijn, dat ze merken dat ze erbij horen en dat ze gewaardeerd worden.

We werken eraan dat op onze school iedere leerling volop kansen krijgt om het maximale uit zichzelf te halen, niet alleen bij de leervakken, maar ook met betrekking tot sociale vaardigheden en competenties.

3. De visie in de praktijk

3.1 De Swetten, een 'BAS'-school.

De Swetten biedt onderwijs aan leerlingen van 4 tot ongeveer 12 jaar in de groepen 1 tot en met 8. Op onze basisschool wordt de leerstof zodanig aangeboden, dat kinderen de basisschool in principe in acht leerjaren kunnen doorlopen.

In de praktijk blijkt dat geen enkel systeem voor iedere leerling werkt. Dat geldt ook voor het leerstofjaarklassensysteem: sommige leerlingen hebben meer of minder tijd nodig om zich de stof eigen te maken.

Op de Swetten werken we al jaren volgens het BAS-principe en zijn officieel gecertificeerd als BAS+school.

In dit hoofdstuk zullen we proberen in vogelvlucht weer te geven wat BAS+ voor de kinderen én leerkrachten betekent. De verwachting is wel dat deze manieren de komende jaren zullen veranderen, als gevolg van de modernisering (én digitalisering) van ons onderwijs. Immers, stilstand is achteruitgang!

3.2 BAS algemeen

De afkorting 'BAS' staat voor *Bouwen aan een Adaptieve School*. In de praktijk betekent dit dat we ons steeds verder ontwikkelen richting *onderwijs op maat*; onderwijs waarbij het kind voorop staat. BAS geeft leerkrachten handvatten die mogelijk maken om goed om te kunnen gaan met verschillen tussen kinderen.

Voor kinderen betekent BAS een zo duidelijk mogelijk doorgaande lijn:

- in alle groepen wordt het dagrooster aangegeven;
- begeleid zelfstandig werken wordt wekelijks toegepast;
- leerkrachten handelen volgens vaste routines;
- ter bevordering van een goed werkklimaat werken we in de groepen 1 tot en met 8 werken we met 'timetimers', vanaf groep 3 werken de kinderen met aandachtsblokjes;
- kinderen leren van elkaar door regelmatig in duo's of tafelgroepjes te werken. Ook begeleiden kinderen soms andere kinderen: het tutorleren;
- voor alle kinderen gelden dezelfde plein- en schoolregels. Deze regels worden in de groep besproken. Bovendien stelt iedere groep aan het begin van een schooljaar met de leerkracht eigen regels vast en ziet ook samen toe op naleving.

Dit alles heeft consequenties voor de organisatie binnen onze school. Afspraken die we met elkaar maken zijn door de hele school terug te vinden.

BAS kent de volgende onderdelen:

- structuur;
- interactie;
- zelfstandige leerhouding;
- instructie en feedback;
- samenwerken;
- Handeling gericht werken (ondersteuning in de groep, door leerkrachten/ onderwijsassistenten gegeven.)
- teamleren.

3.3 Structuur

3.3.1 Inrichting en aankleding school, klas en plein.

Uit onderzoek is gebleken dat mensen zich positiever gaan gedragen als ze zich in een ruimte bevinden die ze als plezierig ervaren. Bij de inrichting van het plein, de school, de klassen en andere ruimtes in de school houden we daar rekening mee:

- op verschillende plekken in de school wordt werk van leerlingen tentoongesteld;
- ruimtes zijn gezellig, ordelijk en overzichtelijk ingericht;
- de klassen bieden een uitdagende leeromgeving en sluiten aan bij de activiteiten die worden ondernomen;
- in de hal is een fotogalerij en een uitnodigende bibliotheek; komend schooljaar breiden we deze bibliotheek uit;
- in de groepen hangen posters e.d. die aansluiten bij de belevingswereld van de betreffende groep;
- de organisatie van de onderwijsleermaterialen is dusdanig dat het de zelfstandigheid van de kinderen bevordert.

3.3.2 Voorspelbaarheid

Kinderen kunnen zich onzeker gaan voelen als er gedurende de dag niet voldoende sprake is van voorspelbaar leerkrachtgedrag. Voorspelbaarheid vinden wij daarom een wezenlijke voorwaarde voor het welbevinden van kinderen. Onvoorspelbaarheid staat een goede instructie in de weg en belemmert het zelfstandig denken en werken van kinderen.

Een goede- en voor iedereen zichtbare- dag en weekplanning zorgt voor overzicht over de activiteiten. Dit biedt duidelijkheid en structuur voor zowel de kinderen als de leerkracht.

3.3.3 Interactie

Basiscommunicatie en schriftelijke correctie

Het op een positieve manier met elkaar communiceren zorgt ervoor dat leerlingen zelfvertrouwen en zelfrespect ontwikkelen. Het is hierbij bijvoorbeeld belangrijk pas te beginnen met de les als alle kinderen erbij betrokken zijn, goed gebruik te maken van stem en mimiek, niet uit te weiden over negatief gedrag en het gewenste gedrag concreet te benoemen.

Ook bij de schriftelijke correctie is de communicatie prikkelend, uitdagend en steeds gericht op het onderwijsleerproces. Responsiviteit: aangepast reageren op de behoeften van de leerling.

Er zijn altijd leerlingen die moeite hebben hun aandacht op hun werk te richten, waardoor ze de instructie van de leerkracht niet of onvoldoende volgen. Deze leerlingen worden in kaart gebracht en bij hen wordt extra aandacht besteed aan de taakgerichtheid. Als er geen verbetering optreedt wordt er een plan gemaakt.

3.3.4 Zelfstandige leerhouding

Afspraken en routines: schoolregels en klassenregels in een doorgaande lijn.

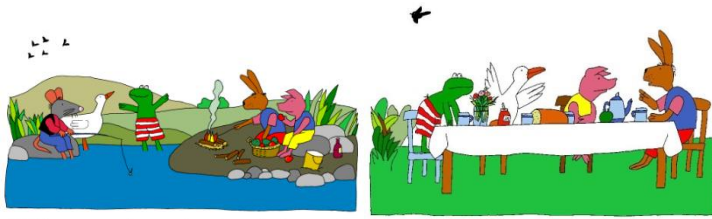
We gaan uit van 4 schoolafspraken. Deze zijn in de school en in alle groepen duidelijk zichtbaar opgehangen en worden regelmatig met de kinderen besproken/herhaald. Ook vermelden wij in de 'Info' via Parro wanneer we een nieuwe regel bespreken. De afspraken worden door de tekeningen van 'Kikker' ondersteund.



1. Wij hebben respect voor elkaar.



2. Wij zijn zuinig en netjes op de spullen van onszelf, de ander en school.



3. Wij geven de ander de ruimte om te spelen en te werken.

4. Wij helpen elkaar om ons aan onze afspraken te houden.

Aan het begin van een schooljaar worden daarnaast in iedere groep met de leerkracht eigen regels vastgesteld en zien de kinderen samen toe op naleving ervan.

Tijdsbewustzijn en taakplanning

Het is belangrijk voor kinderen om te weten wat het dagprogramma voor hen in petto heeft. Het biedt structuur, geeft hen duidelijkheid en houvast. Het maakt ze minder afhankelijk van de leerkracht en bevordert de zelfstandigheid. We gebruiken pictogrammen die passen bij de opbouw in de school. Bij groep 1/2 zijn dit de beelden van Dagmar Stam. Bij groep 3,4 gaat het om Zoem (passend bij het lezen in groep 3) bij de groepen 5 tot en met 8 staat het vak geschreven met een afbeelding van kikker.

Begeleid zelfstandig leren

We willen dat leerlingen een zelfstandige leerhouding ontwikkelen. Het gaat dan niet zozeer om het leerkrachtonafhankelijk werken, maar meer om de mogelijkheid die leerlingen krijgen om zelf het leerproces mede te sturen. Er wordt een actieve rol van de leerlingen gevraagd. In schooljaar 2022-2023 kijkt het team hoe we dit kunnen uitbouwen in de groepen 1 tot en met 8.

3.3.5 Instructie en feedback

We richten ons op de differentiatie. Dat wil zeggen het bewust aanbrengen van verschillen bij instructie, leertijd of leerstof binnen een groep kinderen. Dit alles wordt uitgevoerd op basis van de aangetoonde prestaties van leerlingen.

Effectieve leertijd

We hebben maatregelen genomen om de netto onderwijstijd zo groot mogelijk te laten zijn, zoals het tegengaan van tijdverspillers. Dit kan altijd beter en is jaarlijks onderwerp van gesprek.

Instructie

De instructie in de basisvaardigheden is opgebouwd volgens het effectieve directe instructiemodel. De fase van begeleide in-oefening wordt alleen toegepast op leerlingen die daarvoor in aanmerking komen.

Kerdoelen en differentiatie

Ieder kind moet zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Voorkomen moet worden dat kinderen met ernstige leerproblemen steeds op hun tenen moeten lopen, anderzijds getalenteerde kinderen te weinig uitdaging in hun leren ondervinden. We hebben de mogelijkheden om kinderen extra uitdaging in de groepen aan te bieden, soms versnelt een leerling in de lesstof. We brengen leerlijnen op drie niveaus in kaart op het gebied van spelling en rekenen van groep 4 t/m 8. Technisch lezen vindt plaats in niveaugroepen, dit wordt jaarlijks in de tweede maand opgestart.

3.3.6 Coöperatief leren

Samenwerken kan een belangrijke basis voor het competentiegevoel van de leerling betekenen. Samenwerkingsrelaties hebben een positief effect op het ontstaan van zelfvertrouwen en relaties.

Groepsvorming

Groepsvorming speelt een belangrijke rol om samenwerkend leren tot een succes te maken. Een positieve groep kenmerkt zich door groepsverantwoordelijkheid, wederzijds respect en samenwerking, evenwichtige besluitvorming en conflicthantering.

Tandemleren

Het leren in tweetallen is soms effectief. Te denken valt daarbij aan bijvoorbeeld het maken van bouwwerken, het oplossen van puzzels of rekenopgaven, het leren van tafels of topografie en het maken van taalopdrachten. Het stimuleert kinderen om te leren samenwerken, elkaar te accepteren en elkaar te helpen.

Leren in tafelgroepen

Kinderen werken en leren in groepen van minimaal drie kinderen. Het gaat hierbij vooral om leidinggeven en aanvaarden, beurt afwachten en opeisen, hulp bieden en ontvangen, afspraken maken en nakomen, taken verdelen en uitvoeren, anderen corrigeren en bemoedigen.

Het leren in combinatie groepen geeft daarnaast ruimte om groep doorbrekend in het eigen lokaal te leren van elkaar. Zeker bij wereldoriëntatie is het mooi om thema's als groepen samen op te pakken.

Na twee jaren gevuld met corona, afstand houden en zelfs groepen uit elkaar houden is ook komend schooljaar onze de wens om juist combinatiegroepen te handhaven. Niet alleen de kinderen, ook als collega's werken we nauw samen. Elk jaar wordt er zorgvuldig door het team opnieuw gekeken naar het aantal leerlingen, het vormen van de groepen.

3.3.7 Methoden

- voor rekenen gebruiken we Wereld in Getallen.
- voor spelling en taal gebruiken we Staal.
- voor schrijven gebruiken we Schrijven in de basisschool
- Blink wordt gebruikt voor de wereldoriëntatie vakken.
- Stepping Stones sluit ook goed aan op het voortgezet onderwijs in Drachten en wordt aangeboden van groep 5 tot en met groep 8 voor het vak Engels.
- verkeer: We volgen het programma van VVN met verkeerskranten.
- voor het aanvankelijk lezen gebruiken we in groep 3 de methode 'Veilig leren lezen'. In de groepen 4 t/m 8 wordt het tekstbegrip en het maken van samenvattingen steeds belangrijker. We spreken dan van begrijpend en studerend lezen. Voor het aanbieden van het begrijpend en studerend lezen gebruikt de school de methoden Nieuwsbegrip XL.
- voortgezet technisch lezen Estafette.
- voor een methode die de sociaal emotionele vorming en burgerschap maakt het team dit jaar een keuze. Er is een groep leerkrachten die samen dit proces met de IB-er voorbereid en het team hierin meeneemt. Zodra wij informatie hebben, zult u als ouder geïnformeerd worden.

In groep 1/2 wordt er thematisch gewerkt en de ontwikkeling van de kinderen in kaart gebracht met behulp van de leerlijnen jonge kind van ParnasSys.

Op de Swetten leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we proberen ze ook liefde en belangstelling voor boeken bij te brengen. We lezen op school veel voor, er is structureel ruimte in het rooster voor stillezen en er is een schoolbibliotheek waar kinderen boeken kunnen lenen. We zijn blij met onze samenwerking met de bibliotheek en elk jaar kijken we naar de leesmotivatie bij kinderen en hoe wij het beste de kinderen kunnen stimuleren om veel te lezen. De afname van de leesmonitor is tijdens het "corona-jaar" niet afgenomen, dit pakken we dit schooljaar weer op. Wilt u ook thuis veel lezen met uw kind en naar de bibliotheek gaan? De bibliotheek is gratis voor kinderen.

Om lezers met 'problemen' tijdig te signaleren, volgen we in alle groepen het dyslexieprotocol.

Sinds afgelopen schooljaar zijn we gestart met Bouw! Bouw! Is een computerprogramma waarmee vroegtijdig leesproblemen kunnen worden gesignaleerd en eventueel voorkomen.

Ook hebben we nu een programma aangeschaft om meer en hoogbegaafdheid beter te kunnen signaleren. We maken gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid en hebben Levelwerk aangeschaft om de kinderen die meer en hoogbegaafd zijn uit de groepen 1 t/m 8 nog beter te kunnen uitdagen. Kinderen die hiervoor in aanmerking komen kunnen daarnaast ingeloot worden bij een interne plusklas bij Adenium of een plusklas bij het Drachtster Lyceum.

3.3.8 Leerlingenzorg en monitoring

Het doorlopen van een ontwikkelingsproces verloopt niet altijd vlekkeloos. Daarom volgen we alle kinderen zo goed mogelijk in hun ontwikkeling, om zo vroeg mogelijk problemen, achterstanden of een versnelde ontwikkeling te signaleren en vervolgens hulp te bieden.

3.3.9 Aandacht voor verschillen

Op onze school is ruimte voor verscheidenheid. Kinderen leren hier omgaan met elkaars verschillen en overeenkomsten. Daarbij gaan we uit van wat ons bindt in plaats van wat ons scheidt. Ons accent ligt op het bieden van extra kansen aan alle kinderen. Respect en waardering voor anderen is niet alleen een kwestie van woorden, maar ook van gedrag, zowel van leerkrachten, leerlingen als van de ouders.

3.3.10 Onderwijs

In de groepen 1 en 2 wordt zowel ontwikkelingsgericht als ervaringsgericht gewerkt. Dat wil zeggen dat we de kinderen materiaal aanbieden om zich te ontwikkelen, maar hen ook zelf ontdekkend ervaringen laten opdoen. We werken in de groepen 1,2 en 3 aan spelonderwijs leerdoelen halen en werken vanuit thema's.

We hebben 3 onderwijsassistenten die ingezet worden in groepen door de gehele school. Dankzij de NPO-gelden hebben we uitbreiding in uren kunnen geven.

In de hele school zijn combinatiegroepen mogelijk, we leren graag van elkaar. Differentiatie vinden we belangrijk. Met een aantal vakken werken we daarnaast groep doorbrekend.

De school geeft geen dagelijks huiswerk, omdat we vinden dat kinderen in deze leeftijdsfase na schooltijd nog moeten kunnen spelen en sporten. In de bovenbouw wordt wel eens een huiswerктаak opgegeven om te oefenen in het 'plannen' en het zelfstandig maken van huiswerk als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Via Parro leest u waar we aan werken in de groepen en worden ook verzoeken om thuis te oefenen meegegeven. Dit vraagt omdat we geen dagelijks huiswerk vragen weinig tijd.

3.3.11 De school in de samenleving

Onze school is gericht op de hele, huidige samenleving en niet op een deel daarvan. We dragen actief bij aan alle waarden, meningen en gedragingen die nodig zijn om te komen tot een samenhangende, sociale samenleving. Burgerschap vinden we belangrijk. We gaan dit schooljaar herijken wat wij hierin doen, borgen en waar nodig zoeken we een passende methode hierbij. Waar kijken we dan naar:

Het onderwijs:

- gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie; en
- is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

- het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens; en
- het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;
- het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de eerdergenoemde basiswaarden en creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden.

3.3.12 Leergebied overstijgend

We willen leerlingen leren hun mogelijkheden zo goed mogelijk te realiseren. Daarbij is het van wezenlijk belang dat kinderen -naast de noodzakelijke schoolse kennis- leren:

- moreel te denken;
- eerlijk en betrouwbaar te handelen;
- te reflecteren op eigen handelen;
- een eigen mening te vormen;
- zelfstandig, proactief te handelen;
- om te gaan met verschillen;
- behulpzaam te zijn;
- effectief en coöperatief samen te werken.

3.3.13 Andere kenmerken

Verder onderscheidt onze school zich door een aantal opvallende zaken. Een bloemlezing:

- de gezamenlijke projecten: bijvoorbeeld rond de Kinderboekenweek en Open Dag;
- een prima werkend uitleensysteem voor thuis te lezen boeken;
- het werken in projecten/thema's in de groepen.
- het planbord in de groepen 1, 2 en 3: met behulp hiervan kiezen de kinderen zelfstandig hun activiteiten. Vanaf groep 4 staan de dagtaken op het bord; Het planbord wordt komend schooljaar een digitaal planbord, wat aan de doelen in de groep gekoppeld kan worden;
- in de groepen 7/8 zijn voorlichtingen vanwege de overgang naar het Voortgezet Onderwijs;
- iedere week zijn er weeksluitingen, die door groep 5 of 6 en groep 7 of 8 worden verzorgd. Voor kleding en attributen hebben we de beschikking over een goed gevulde toneelkelder;
- onze schoolreizen;
- groep 7 maakt daarnaast ieder jaar een excursie (met het openbaar vervoer) naar Amsterdam (Anne Frank-huis, Rijksmuseum, etc.).
- ouders worden wekelijks op de hoogte gehouden via Parro. Sfeerbeelden en informatie worden zo per groep door de leerkrachten met ouders gedeeld.
Eens per 2 weken is er voor de hele school de info. Hierin leest u nieuws van de MR, OR, leerlingenraad, maandplanning, samenvatting van het nieuws uit de groepen. Wanneer ouders graag op de hoogte zijn van wat er in alle groepen gebeurt, dan is dit een aanrader om te lezen. Hier plaatsen we ook de advertenties van onze ketenpartners.

4 Schoolorganisatie

4.1 Inleiding

In dit hoofdstuk omschrijven we de manier waarop het onderwijs en de onderwijsorganisatie vorm wordt gegeven. Allereerst komt de groepsverdeling en de groepssamenstelling aan de orde, daarna beschrijven we de procedure van in- en uitschrijving.

In de daaropvolgende paragrafen volgt een overzicht van alle vak- en vormingsgebieden. Ook schoolontwikkelingen met betrekking tot digitalisering en gepersonaliseerd leren zijn hier beschreven.

We vermelden in dit hoofdstuk de schooltijden en geven een overzicht van de vakantieperiodes. Daarna presenteren we de schoolregels. In de laatste paragrafen geven we een overzicht van de overige activiteiten van de school.

4.2 Groepering en groepsbezetting

Ieder schooljaar wordt op basis van de leerlingentelling van 1 oktober een aantal groepen gemaakt. De kleutergroepen zijn heterogeen (combinatie van groep 1 en 2) samengesteld. Het samenstellen van

gecombineerde kleutergroepen biedt namelijk een groot aantal pedagogische, didactische en organisatorische voordelen, te weten:

- jongere kinderen kunnen door oudere kinderen geholpen worden;
- jongere kinderen kunnen in hun ontwikkeling worden gestimuleerd door de werkhouding en de ontwikkeling van de oudere kinderen;
- als een jongste kleuter al verder is in zijn ontwikkeling, kan hij meedoen met de oudste kleuters. Een oudste kleuter die wat minder ver is, kan bepaalde activiteiten herhalen bij de jongste kleuters;
- leerkrachten kunnen veel feedback van elkaar krijgen omdat er veel parallelgroepen zijn.

Hiernaast hebben we extra ingezet op een goede overgang van 2 naar 3 en kan er in de toekomst een groep 2/3 ontstaan.

4.3 Indeling groepen

We verdelen het aantal kinderen over de groepen op een zodanige wijze, dat elk kind zich optimaal kan ontplooiën op cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch terrein. We gebruiken voor de groepsverdeling een stappenplan.

Stap 1

Leerkrachten krijgen hier nadrukkelijk de mogelijkheid om samen te overleggen over de groepsindeling. De intern begeleiding wordt meegenomen in de argumentatie. De directeur is eindverantwoordelijk voor de school.

Stap 2

In een teamvergadering wordt het voorstel m.b.t. de groepsverdeling vastgesteld.

Stap 3

De directeur neemt de MR mee in het aantal groepen dat geformeerd kan gaan worden.

Stap 4

De MR heeft de mogelijkheid om te adviseren en in te stemmen.

Stap 5

Bij een advies van de raad kan de school op twee manieren handelen:

1. De school handhaaft het voorstel en beargumenteert dit besluit.
2. De school volgt het advies van de raad en past het voorstel aan.

De directeur ontvangt persoonlijke wensen gedurende het schooljaar, doet een voorzet en daarna begint het teamgesprek. Zo komen we tot wat een groep nodig heeft en welke leerkracht dit gaat bieden.

De leerkrachten gebruiken het werkverdelingsplan om tot een goede verdeling van alle werkzaamheden in school te komen.

4.4 Verdeling kinderen over de groepen

We hanteren bij de verdeling van kinderen een stappenplan waarbij een aantal uitgangspunten centraal staat, namelijk:

- een gelijke verdeling tussen jongens en meisjes;
- het aantal leerlingen met zorg wordt evenredig verdeeld.

Nieuwe kleuters worden **daarnaast** ingedeeld op geboortedatum.

Waar mogelijk, bij parallel groepen, overleggen we met ouders over de plaatsing van broertjes en zusjes.

4.5 Groeps- en personeelsindeling

We kijken elk jaar naar de groeps grootte en letten op de aandacht voor individuele kinderen kan zijn. De leerkrachten zijn goed op de hoogte van de mogelijkheden en beperkingen van de kinderen en kunnen het onderwijs er zoveel mogelijk op laten aansluiten. Dit schooljaar hebben we enkele en combinatiegroepen.

4.6 Aanmelding en uitschrijving

Zie de bovenschoolse schoolgids van Adenium (deze is te vinden op de website van Adenium).

Om een goede indeling van de groepen te maken, willen we graag dat u uw kind op driejarige leeftijd aanmeldt bij de school. U kunt dit doen door contact op te nemen met de intern begeleider (IB-er). Zij zal u uitnodigen voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school.

Tijdens het gesprek zal de IB-er u vragen of er ook bijzonderheden of belangrijke zaken zijn, waar de school rekening mee moet houden.

Bij bijzonderheden zal eventueel een tweede afspraak worden gemaakt, waarbij de intern begeleider of een externe deskundige aanwezig zal zijn.

Aan het eind van het gesprek ontvangt u een aanmeldformulier. Hiermee geeft u ook toestemming dat we bijvoorbeeld de peuterspeelzaal bellen en informatie vragen wat uw zoon/ dochter specifiek nodig heeft.

Als u een definitieve keuze voor de Swetten heeft gemaakt dan ontvangt u een inschrijfformulier. Wij ontvangen graag het inschrijfformulier ingevuld retour.

Ongeveer een maand voor de definitieve plaatsing, maakt de leerkracht van groep 1/2 een afspraak voor het wennen. Ook krijgt u een rondleiding in het kleutergebouw en de leerkracht zal u over het reilen en zeilen van een kleuterklas vertellen en u vertelt over uw zoon/ dochter. Er wordt wanneer mogelijk 2 week voor de vierde verjaardag gestart met wennen zodat uw zoon/ dochter met 4 jaar naar school kan.

4.7 Samenstelling van het team

Voor de actuele samenstelling van het team en de verdeling over de groepen, verwijzen we u naar de info. Aan het eind van het schooljaar of zodra deze rond is, wordt met alle ouders gedeeld wie er voor de groep staan. Nieuwe mensen stellen zich ook aan u voor via de info.

Groepsleerkracht

Doordat er in het onderwijs veel parttimebanen zijn, is het niet vanzelfsprekend dat er maar één leerkracht voor een groep staat. Op de Swetten is dat niet anders. Er zijn zo'n 20 leerkrachten die onderwijs verzorgen. De groepsleerkracht geeft les in de klas en is verantwoordelijk voor alle activiteiten binnen de groep. De groepsleerkracht voert naast de lessen ook ondersteuning uit.

Invalleerkrachten

Wanneer een leerkracht afwezig is, dan doen we ons best om een invaller voor de groep te plaatsen. Bij langdurige ziekte wordt u geïnformeerd wie de groep komt vervangen. Soms komt het voor dat er geen invaller is voor een dag. Tot nu toe is het ons bijna altijd gelukt om elke groep te bemannen. Mocht een groep toch naar huis gestuurd worden, ontvangt u uiterlijk om 7.45 uur 's ochtends een bericht via Parro.

Gymdocent

Meester Axel is ook komend schooljaar onze vakdocent bewegingsonderwijs. Hij werkt bij Sportbedrijf Smallingerland en komt op meerdere scholen binnen Adenium.

Interne begeleider (IB-er)

Binnen de school is de interne begeleider verantwoordelijk voor de gehele zorgstructuur. Dit is een gespecialiseerde leerkracht die werkzaam is buiten de groep. Ze begeleidt de leerkrachten bij het opstellen van groeidocumenten voor kinderen met achterstanden. Verder doet de IB-er observaties bij leerlingen en groepen om de achterstand en/of de vooruitgang te bepalen en onderhoudt de IB-er contacten met externe

hulpverleners. Tevens is de IB-er verantwoordelijk voor de groepsbesprekingen die een aantal malen per jaar worden gehouden. De IB-er neemt de leerkrachten mee in de ontwikkelingen die de ondersteuning met zich meebrengt. De IB-er vormt een tandem met de directeur. Zij werken nauw samen.

Onderwijsassistent

In de onder- en middenbouw werken we met onderwijsassistenten die kinderen, in- en buiten de groep, extra ondersteuning kunnen bieden. De begeleiding is preventief en eventueel remediërend van aard. Bij preventieve tutoring maakt een kind al kennis met het doel van de activiteit vóórdat deze in de groep aan de orde komt. Het kind krijgt zo voorkennis. Het heeft daardoor meer kans om mee te komen tijdens een project. Bij remediërende tutoring krijgt het kind aan het einde van een project extra oefeningen of herhalingen aangeboden.

Bouwcoördinatoren

De bouwcoördinatoren begeleiden hun bouw in de ontwikkelingen die de school doormaakt. Ze werken nauw samen met de directeur.

Kernteam

In het kernteam zitten de bouwcoördinatoren, intern begeleider om nauw samen te werken met de directeur aan de ontwikkeling in de school. Zij zetten alle processen in het team uit.

Vrijwilligers

Op iedere school, zo ook de onze, zijn ouders betrokken bij de school. Ze worden ingezet bij verschillende activiteiten, zoals vervoer, het uitlenen van boeken en de luizencontrole. Ook heeft een aantal ouders zitting in de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad.

Bibliotheek

Op onze school is een schoolbibliotheek. Onze leesconsulente is wekelijks op school. Zij overlegt met de leescoördinatoren, stimuleert en informeert het team. Ze komt in onze groepen, houdt de bibliotheek bij, geeft handreikingen voor boeken bij thema's. Leesmotivatie verhogen is een passie van juf Miranda.

Directeur

De school wordt geleid door de directeur. De directeur is eindverantwoordelijk. De directeur is verantwoordelijk voor alle organisatorische en onderwijskundige zaken, de ontwikkelingen die plaatsvinden en geeft leiding aan het team.

In onze school hebben we ook een contactpersoon voor klachten afhandeling. Mocht u er met een leerkracht niet uitkomen en ook al bij de directeur zijn geweest? Dan kan zij u doorverwijzen naar de juiste persoon binnen Adenium voor de afhandeling van uw klacht. In onze school is dit juf Antsje (groep 3.)

Ook hebben wij een aandachtsfunctionaris

Een aandachtsfunctionaris is een contactpersoon binnen de school die deskundig is op het gebied van kindermishandeling en goed op de hoogte is van de meldcode. Het gaat om taken in zowel uitvoering als beleid. De aandachtsfunctionaris is vraagbaak voor medewerkers, biedt begeleiding wanneer de meldcode in werking treedt en onderhoudt contacten met externe organisaties. De aandachtsfunctionaris zorgt dat kindermishandeling op de beleidsagenda van de school blijft en volgt de beleidsontwikkelingen. Bij ons is dit juf Tina, onze intern begeleider.

4.7.1 De bereikbaarheid van leerkrachten

De meeste leerkrachten zijn op hun werkdagen bereikbaar via Parro of de mail. U kunt ook altijd de school bellen om een afspraak te maken met de leerkracht. Rond 8 uur en wanneer de school uitgaat, is de leerkracht in school of heeft pleinwacht en kunt u bij hem of haar terecht met korte vragen; voor uitgebreidere gesprekken zal hij/zij een afspraak met u maken. De e-mailadressen van de leerkrachten worden in de eerste twee info's via Parro van het schooljaar verstrekt.

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor de ouder. Wij vinden een goed contact tussen school en thuis

belangrijk. Komt u er samen onverhoopt niet uit en wilt u daarna een gesprek met de directeur, dan kunt u via deswetten@opo-furore.nl een afspraak maken.

4.7.2 Nascholing van het team

In september 2020 is een schoolplan voor de jaren 2020-2024 gemaakt. De directeur stelt aan de hand hiervan, met teamleden samen, jaarlijks een plan op, waarin de verbeterpunten van de school in dat bewuste jaar nauwkeurig staan omschreven en waarbij wordt aangegeven welke scholing daarbij noodzakelijk is.

Om de tegenwoordige ontwikkelingen in het onderwijs te kunnen bijhouden is scholing een 'must'. In het schooljaarplan staat welke ontwikkelingen binnen de school in het jaar 22-23 gepland staan. Individuele teamleden zorgen dat de eigen ontwikkeling aansluit op de ontwikkeling van de school.

In de komende jaren staat een aantal teamtrainingen centraal, te weten:

- investeren om rekenen dicht bij de kinderen brengen;
- BHV;
- onze ICT-er doet een opleiding voor specialist digitale geletterdheid;
- we voeren een methode voor sociaal emotionele vorming in;
- we hebben op 2 vergaderingen iemand uitgenodigd die ons meeneemt in rijke teksten, leesmotivatie woordenschat zichtbaar maken en thematiseren van 5 t/m 8 waarbij de groepen 3 en 4 aanhaken;
- de groepen 1,2 en 3 borgen thematisch werken, verdiepingsslag en gaan kijken naar het vergroten van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij kinderen. Dit kan daarna verder uitgewerkt worden in de andere groepen bijvoorbeeld met dag/ weektaken;
- digikeuzebord voor de groepen 1/2,3, leerlingen plannen zelf keuze activiteiten;
- thematiseren in de groepen 1 t/m 8;
- eigenaarschap en zelfstandigheid bij de groepen 1/ 2 en 3;
- leerlingvolgsysteem IEP in plaats van Cito;
- klassikale consultatie: de leerkrachten van it Ambyld en de Swetten zullen een keer een les bij elkaar bekijken.

Individuele leerkrachten scholen zich op:

- werken met de meldcode en contactpersonen (klachtenregeling);
- beleidsinput voor hoogbegaafdheid;
- krachtig onderwijs voor meerkmunnern in groep 1,2.
- NT2 workshop;
- I-calt, observeren van leerkrachten;
- schooldoelstellingen met IEP, in plaats van werken met CITO.

Verder kijken we als team naar het thema burgerschap.

Ook ouders van onze MR en OR laten zich scholen:

- Een lid van onze OR heeft zich opgegeven voor de cursus OR-Start.
- Leden van de MR hebben zich opgegeven voor de cursus MR compleet.

4.8 Schooltijden

In schooljaar 2021-2022 hebben wij de schooltijden na een periode van onderzoek vastgesteld op:

Maandag, dinsdag, donderdag: 8.30 uur- 14.15 uur.

Op woensdag: van 8.30 uur –12.00 uur

Op vrijdag voor de groepen 1/ 2 van 8.30 uur – 12.00 en voor de groepen 3 t/m 8 van 8.30 uur - 14.15 uur.

Het plein is open voor de kinderen vanaf 8.15 uur. De kinderen lopen rustig gefaseerd naar binnen en zo kan de ochtend opgestart worden. Kom niet te vroeg, want voor 8.15 uur is er geen toezicht op het plein. De lessen starten om 8.30 uur.

In de maand mei evalueren we als team nogmaals de route om tot dit schoolrooster te komen, hoe de vrijdagmiddag in de groepen 3 en 4 er nu georganiseerd is. Dit zou eind schooljaar 2021-2022 geëvalueerd worden, dit is niet gelukt. Door corona werden er onderwerpen op de agenda verzet, deze evaluatie is zodoende verzet. U wordt via de info, die via Parro verstuurd wordt, op de hoogte gehouden. Ook zult u een vragenlijst ontvangen.

Op dit moment zijn ouders, op afspraak welkom in de school. De kinderen nemen buiten afscheid van de ouders. Op de dependance lopen de ouders nog mee de gang in, bij de deur van het lokaal wordt er afscheid genomen.

De kinderen van groep 3 tot en met groep 8 gaan op de Swetten even lang naar school. De kinderen in de groepen 1/2 hebben naast de woensdagmiddag iedere vrijdagmiddag extra vrij.

Per week krijgen de kinderen uit de groepen 3 t/m 8 25 uur en 30 minuten onderwijs. In groep 1/2 gaan de kinderen 24 uur en 15 minuten naar school. Na acht jaar basisonderwijs hebben de kinderen die nu in groep 8 zitten dan 7580 uren onderwijs genoten. De leerplichtwet schrijft voor, dat kinderen in acht jaar tijd minimaal 7520 uren onderwijs moeten hebben ontvangen. De school voldoet dus ruimschoots aan de wettelijke gestelde norm. Er is toezicht op het hoofdgebouw vanaf 8.15 uur, de kinderen die al op school zijn wachten even voor school en vanaf 8.15 uur lopen de kinderen rustig naar binnen. Een leerkracht zal ze uitnodigen naar binnen te gaan. Om 8.25 uur gaat hier een bel, om een eventuele laatkomer aan te moedigen zich te haasten. Om 8.30 uur beginnen alle lessen. Bij de dependance worden de leerlingen naar het lokaal gebracht en wordt er bij de deur van het lokaal afscheid genomen.

Ook bij slecht weer kunnen de kinderen om 8.15 uur naar binnen. Wilt u erop toezien dat de kinderen niet al om 8.00 uur het plein opkomen? Er is dan nog geen toezicht.

Een overzicht van de schooltijden en vrije dagen wordt in de eerste maand in de activiteitenkalender van het schooljaar gemaïld aan de ouders. Daarna wordt per maand een overzicht in de info opgenomen.

4.8.1 Melding bij afwezigheid

Als uw kind door ziekte of andere omstandigheden niet op school kan komen, wilt u dit dan tussen 8.00 uur en 8.10 uur telefonisch aan ons doorgeven? Voor de kinderen die zijn gehuisvest in het hoofdgebouw is het telefoonnummer 0512-51 47 11; voor het ziekmelden van kleuters is het telefoonnummer 0512-51 73 94.

De school registreert de afmeldingen centraal en geeft de meldingen rond 08.25 uur door aan de leerkrachten. Indien een kind afwezig is en niet is afgemeld, wordt er gebeld met de ouders om te informeren naar de reden van de niet gemelde afwezigheid.

Bij veelvuldige ziekte of ongeoorloofde afwezigheid neemt de school contact met u op, maar het kan ook zijn dat ook de leerplichtambtenaar contact met u opneemt.

4.8.2 Ziekte tijdens schooltijd

Soms kan het gebeuren, dat uw kind zich niet lekker voelt op school. Indien de klachten ernstig zijn, neemt de leerkracht telefonisch contact met u op en zal u vragen uw kind op te (laten) halen. Het thuisbrengen door een medeleerling onder schooltijd is niet toegestaan.

4.8.3 Vakantierooster

Het vakantierooster wordt vastgesteld door het schoolbestuur en komt op de website. Ook wordt het vakantierooster opgenomen in de activiteitenkalender.

Naast de vakantiedagen is er ieder jaar ruimte voor teamscholing. In de activiteitenkalender en de info worden deze dagen en andere vrije dagen kenbaar gemaakt aan de ouders.

4.9 Schoolregels

Zoals eerder genoemd bij 'BAS' gaan we uit van een 'kapstok' met 4 schoolafspraken. Deze zijn door de hele school en in alle groepen duidelijk zichtbaar opgehangen. De afspraken worden door de tekeningen van 'Kikker' ondersteund.

Aan het begin van een schooljaar worden daarnaast in iedere groep met de leerkracht eigen regels vastgesteld en zien de kinderen ook samen toe op naleving ervan.

MAATREGELEN BIJ OVERTREDING VAN DE REGELS

Bij het overtreden van de algemene omgangsvormen, vindt in eerste instantie een gesprek plaats met de betrokken kinderen en de leerkracht. Zo nodig legt de leerkracht het kind of de kinderen een consequentie op. De leerkracht licht, zo snel mogelijk na het incident, de betrokken ouders in.

Bij herhaling van de overtreding voert de leerkracht een gesprek met de betrokken kinderen en ouders. De directeur kan –indien wenselijk- aanwezig zijn bij dit gesprek. Tijdens dit gesprek maakt de leerkracht afspraken met de kinderen en de ouders om in de toekomst herhaling van het ontoelaatbare gedrag te voorkomen.

Bij ernstig fysiek geweld of bij ernstige psychische bedreiging (hieronder valt ook een ernstige vorm van pesten) vindt direct na het incident een gesprek plaats tussen de betrokken ouders, de kinderen, de leerkracht en de directeur. Van het gesprek en het incident wordt een verslag gemaakt, dat ondertekend wordt door alle partijen en wordt toegevoegd aan het dossier van het kind. Tevens meldt de directeur het incident bij het bestuur. De ouders ontvangen hiervan een afschrift. Het kan zijn dat de leerling middels een time-out voor de duur van maximaal 1 dag thuis zal zijn.

Bij een eventuele herhaling kan de directeur, afhankelijk van de ernst van het incident, overgaan tot schorsing van het kind tot een maximum van drie dagen. We hebben dit bovenschool vastgelegd in een protocol rondom time-out en schorsing.

4.10 Schoolfotograaf

De ouderraad onderhoudt de contacten met de schoolfotograaf. Er worden klassenfoto's en portretfoto's van de kinderen (en hun jongere broertjes en zusjes) gemaakt. Het is uiteraard niet verplicht de gemaakte foto's te kopen. Onze ouderraad regelt dit in samenwerking met de school. Ook dit schooljaar zal de schoolfotograaf komen. U wordt hierover geïnformeerd via de info.

4.11 Eten en drinken in de pauzes

De kinderen hebben een "fruitpauze" en een lunchpauze.

Schoolfruit: U wordt geïnformeerd wanneer er op school schoolfruit wordt verstrekt.

De school is een voorstander van het meenemen van gezonde voeding in de pauze. We vragen daarom ouders de kinderen in de pauze fruit en/of (bruin)brood mee te geven. Het drinken (geen koolzuur- en suikerhoudende dranken) kan worden meegenomen in een goed afsluitbare beker. Het meegeven van snoep, koek, patat en pizza is niet toegestaan.

4.12 Kinderpostzegels

In oktober of november verkopen de kinderen van groep 8 de bekende kinderpostzegels en kinderkaarten. De opbrengst van de zegels en kaarten komt geheel ten goede aan de Stichting Kinderpostzegels Nederland.

4.13 Aanpak van hoofdluis

Na elke vakantie worden alle kinderen op hoofdluis onderzocht door een aantal ouders. Indien er bij uw kind hoofdluis wordt geconstateerd, wordt er contact met u opgenomen door de groepsleerkracht.

We vragen alle ouders thuis extra te controleren en bij eventuele constatering dit direct door te geven aan de school.

Indien de school constateert dat hoofdluis bij een kind regelmatig voorkomt, neemt zij contact op met de betrokken ouders en de GGD. Vanuit deze instantie krijgt het gezin begeleiding om de hoofdluisplaag op een afdoende wijze te behandelen.

5 Informatieverstrekking aan de ouders/verzorgers

Op de website van Adenium worden jaarlijks de schoolgidsen gepubliceerd. Er is een bovenschools deel dat voor alle scholen van Adenium geldt en een school specifiek deel voor de Swetten.

Natuurlijk zijn de gidsen ook na te lezen op onze website.

Daarnaast ontvangt ieder gezin voor of aan het begin van elk schooljaar informatie over de activiteiten die dan al bekend zijn. Wekelijks ontvangt u een bericht van de leerkracht.

5.1 Nieuwsbrief, de 'info'

1 keer in de twee weken verschijnt de 'Info', met daarin onder andere schoolnieuws, highlights (een kleine samenvatting) uit de groepen en verslagen van activiteiten. Ook leest u hier informatie van de MR/ OR en leerlingenraad. Daarnaast zijn er advertenties van onze ketenpartners opgenomen in bijlagen. De 'Info' wordt via Parro verspreid.

5.2 Informatie- en voorlichtingsavonden

Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt er door alle groepen een startgesprek gerealiseerd waarbij dit schooljaar ook alle kinderen zijn uitgenodigd. Dit startgesprek is een kennismakingsgesprek waarin u over uw zoon/ dochter kan vertellen en eerste afspraken gemaakt kunnen worden.

De leerkrachten van de groepen 7/8 verzorgen iets later in het schooljaar een voorlichtingsavond over de overgang naar het voortgezet onderwijs. Ook kunt u bij alle voortgezet onderwijs scholen in de regio open dagen bezoeken.

Voorlichtingen kunnen plaatsvinden in groepen over specifieke onderwerpen die voor die groep interessant zijn.

5.3 Contactmiddag/-avond en 'tien-minutengesprekken'

In september worden ouders en kinderen uitgenodigd voor een Startgesprek. Dit gesprek is bedoeld om als ouder met uw kind kennis te maken met zijn of haar leerkracht(en). Minimaal twee keer in een schooljaar worden de ouders van de kinderen van de groepen 1 tot en met 7 uitgenodigd om de rapporten van hun kinderen met de groepsleerkrachten te bespreken. Vanaf eind groep 4 zijn de kinderen daarbij aanwezig. De ouders krijgen een uitnodiging via Parro, waarna ze zelf de afspraak inplannen met de leerkracht.

Rond de herfstvakantie is er indien nodig ook nog een contactmoment met ouders. In de groepen 3 en 4 doen we dit structureel om de leesvorderingen te bespreken.

Voor het voortgezet onderwijs zijn er ook advies en verwijzingsgesprekken. Deze worden ingepland met de leerkracht van groep 8.

5.4 Gesprek na schooltijd

Voor gesprekken na schooltijd vragen we u een afspraak te maken per mail/ telefoon met de leerkracht.

5.5 Zakelijke ouderavond

In oktober organiseert de ouderraad een zakelijke ouderavond. Tijdens deze ouderavond worden onder andere jaarverslagen besproken en leden gekozen. Op de zakelijke ouderavond vindt ook de verslaggeving en

verkiezing van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad plaats. Het is de ouderraad die deze avond inplant. Afgelopen 2 jaren heeft deze avond ontbroken wegens de protocollen rondom corona. Op het moment van schrijven is het nog onduidelijk welke avond er hiervoor ingepland gaat worden.

5.6 Huisbezoek

In de groepen 1 tot en met 8 wordt er een huisbezoek afgelegd wanneer dit door school wenselijk wordt gevonden.

5.7 Weeksluitingen

Iedere vrijdagmiddag verzorgen kinderen uit de groepen 5, 6, 7 en/of 8 een weeksluiting. U krijgt informatie wanneer de presentaties gehouden worden en wanneer wij deze presentaties openstellen voor ouders.

5.8 Open dagen

In het voorjaar worden er door alle scholen die onder Adenium vallen in Drachten een Open Week gehouden. De Swetten doet hier ook aan mee. 's Morgens is de school toegankelijk voor ouders, belangstellenden en 'aanstaande' ouders. Bent u een nieuwe ouder en zoekt u een school? Maak vooral een afspraak voor een rondleiding, dit kan het hele schooljaar door.

5.9 Website

Veel informatie kunt u vinden op onze website www.deswetten.nl. Aan het begin van het schooljaar wordt deze website bijgewerkt.

5.10 Feestelijke ouderavond

Ieder schooljaar verzorgen de leerlingen een feestavond met muziek, toneel en zang. De kaartverkoop wordt in eerste instantie opengesteld voor ouders van de artiesten.

Wanneer de ruimte het toelaat, kunnen daarna andere belangstellenden proberen een kaartje te bemachtigen. Op deze avond wordt veel gebruik gemaakt van de mogelijkheid voor informele contacten tussen ouders onderling en leerkrachten.

6 Wat leert mijn kind op de Swetten?

De basisschool en de wet op het primair onderwijs

Onze school moet zich, evenals alle basisscholen in Nederland, houden aan de Wet op het Primair Onderwijs (W.P.O.). Rekenen, taal en andere vakken zijn verplicht. Ook het aantal uren onderwijs is wettelijk geregeld. Er zijn eisen aan wat de kinderen moeten leren om straks het voortgezet onderwijs te kunnen volgen.

Natuurlijk onderscheidt de Swetten zich op verschillende onderdelen van andere scholen. Hierna geven we een korte beschrijving van de vak- en vormingsgebieden die gedurende een schoolweek op de Swetten aan bod komen.

6.1 Activiteiten in de kleuterbouw

Jongste en oudste kleuters zitten in dezelfde groep. Dit heeft als groot voordeel dat de kinderen elkaar dan beter kunnen helpen.

Kinderen leren veel 'al doende' tijdens het spel en tijdens 'doe-opdrachten'. Bij de kleuters geldt dat heel sterk. Vandaar ook, dat er in de onderbouw, altijd in projectvorm, veel ontwikkelingsmateriaal en spel- en expressie- activiteiten worden aangeboden.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt door spelend doelen te halen. In een combinatie van spelen, werken en leren worden drie tot zes jarigen gestimuleerd in de ontwikkeling van hun taal en denken, creativiteit en persoonlijkheid.

Er is veel aandacht voor het voorbereidend lezen, taal en rekenen. De kinderen zijn actief bezig met hun woordenschat, leren goed spreken en luisteren, leren de uitspraak van de letters en de betekenis van de getallen kennen en leren goed vooruit en achteruit te tellen.

Kinderen uit de oudste kleutergroepen krijgen naast deze activiteiten gerichte lees-, taal-, schrijf- en rekenoefeningen, ter voorbereiding op de leerstof in groep 3.

De school leent 1 x per week prenten- en leesboekjes uit zodat u thuis ook kunt voorlezen. Wist u dat uw zoon/ dochter gratis lid kan worden van de bibliotheek Drachten?

De groepsleerkrachten voeren regelmatig observaties uit om vroegtijdig eventuele problemen met leren te signaleren.

Groep 3 werkt ook regelmatig in een lokaal dichtbij groep 2. Zo werken we aan een soepele overgang van groep 2 naar groep 3. Groep 3 speelt ook op beide pleinen.

6.2 Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 werken we op een andere manier met kinderen. Ook de inrichting van de lokalen is anders. In de lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins per leerjaar én per kind kunnen verschillen, omdat we werken met dag- en/of weektaken.

We gaan bij groep 3 en 4 uit van een lessentabel van 23¼ uur per week. Vanaf groep 5 is dat 25½ uur per week. U ziet dat de **nadruk valt op taal/ lezen en rekenen**. Daar zijn de kinderen de helft van de week mee bezig. Daarnaast zijn deze vakken geïntegreerd in de rest van het aanbod. De lesurentabel kan aangepast worden wanneer een vak meer aandacht behoeft, schooltijden veranderen, et cetera.

Dit schooljaar herijken we de lesurentabel en zullen we deze met u delen. De lessuren tabel kan komend schooljaar wijzigen

- We hebben gesignaleerd dat rekenen meer aandacht behoeft.
- We kiezen dit schooljaar een methode voor sociaal emotionele vorming.
- We gaan meer thematisch werken in de hele school.

Lesurentabel

groep	3	4	5	6	7	8
(Voorbereidend) Lezen	6	5	3,50	3,50	2,50	2,50
(Voorbereidend) Taal	2,50	3,50	5,50	5,50	5,50	5,50
(Voorbereidend) Rekenen	4	4	5	5	5	5
(Voorbereidend) Schrijven	2	2	0,75	0,50	0,50	0,50
Wereldoriëntatie	1	1				
Aardrijkskunde (incl. <u>Topo</u>)			0,75	1	1	1
Geschiedenis			0,75	0,75	0,75	0,75
Natuniek			0,75	0,75	0,75	0,75
Verkeer			0,50	0,50	0,50	0,50
Sociaal-emotionele ontwikkeling	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Bewegingsonderwijs (incl. <u>reistijd</u>)	2,25	2,25	2	2	2	2
Textiele werkvormen/techniek/ drama/dans/tekenen/handenarbeid	2	2	2	2	2	2
Muziek	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Engels			0,50	0,50	0,75	0,75
Fries	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Godsdienst/HVO					0,75	0,75
Pauze/fruit eten:+ lesactiviteit met	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25

6.3 De vakken beter bekeken

Een school is meer dan vakken:

- ieder kind is uniek en is eigenaar van zijn of haar eigen leerproces waarbij leerkrachten hen begeleiden in hun ontwikkeling;
- ieder kind kan zich ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden, op basis van zijn of haar talent;
- wij stimuleren de intrinsieke motivatie en houden rekening met de zone van de naaste ontwikkeling zodat het kind groeit;
- kinderen, leerkrachten en ouders zijn samen verantwoordelijk en zijn zich bewust van hun eigen handelen, ook op langere termijn;
- het curriculum bestaat uit kennisvakken, persoonsvorming en goed burgerschap;
- we werken digitaal en op papier;
- er is ruimte is voor experimenteren, ontdekken, inspireren en ondernemen;
- een inspirerende, uitdagende en duurzame leer- en werkomgeving voor kind en leerkracht;
- wij stimuleren een gezonde fysieke en mentale ontwikkeling in een veilige omgeving;
- wij delen gouden momenten, jaarfeesten en teleurstellingen met elkaar;
- een plek dichtbij, waar de gemeenschap trots op is en onderdeel van uitmaakt;

6.4 Basisvaardigheden

Onder de basisvaardigheden verstaan we lezen, schrijven, taal en rekenen. We instrueren deze vakken vaak met behulp van het model van de effectieve directe instructie. Hierbij is een intensieve interactie tussen de leerlingen onderling en tussen de kinderen en de leerkracht van groot belang.

Dit schooljaar gebruiken we hier als team ook een studieboek over effectieve directe instructiemodel 2.0 bij waarbij we elkaar inspireren tijdens de vergaderingen.

6.4.1 Lezen

Officieel wordt in groep 3 begonnen met het leren lezen. We noemen het lezen in groep 3 het ‘aanvankelijk lezen’. De school gebruikt hiervoor de allernieuwste versie Kim van de methode ‘Veilig leren lezen’ (2016).

Overigens wil dit niet zeggen, dat in de kleuterbouw nog niet gelezen wordt. Kinderen uit de groepen 1 en 2, die al geïnteresseerd zijn in lezen, kunnen spelletjes spelen met behulp van letters en eenvoudige boekjes gaan ‘lezen’. De leerkrachten doen activiteiten die het voorbereidend lezen stimuleren. Er is een goed gevulde bibliotheek aan beide kanten. De leerkrachten stemmen af zodat kinderen op eigen niveau ingeschaald worden in groep 3. De leerkrachten in groep 1/2 verdiepen zich wat er wordt aangeboden in groep 3 zodat er een doorgaande lijn ontstaat van groep 1 t/m 3.

6.4.2 Schrijven

De kinderen uit de kleutergroepen doen voorbereidende schrijfoefeningen door bepaalde patronen over te trekken of na te tekenen. Eerst groot, later steeds kleiner.

Vanaf groep 3 wordt een start gemaakt met het schrijven. De fijne motoriek van de kinderen uit deze leeftijdsgroep is dan zover ontwikkeld, dat een pen op de juiste wijze kan worden gehanteerd. De kinderen leren de schrijffletters op een zodanige manier, dat ze vrij vlot de letters aan elkaar kunnen schrijven. De kinderen starten in groep 3 met het blokschrift, daarna wordt het verbonden schrift aangeleerd.

In de groepen 4 tot en met 6 worden de schrijfpatronen steeds vaster ingeoeffend. In de groepen 7 en 8 wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van een persoonlijk handschrift.

6.4.3 Nederlandse taal

Taal is voornamelijk gericht op het uitbreiden van de woordenschat, het leren luisteren, het leren schrijven van een verhaal (stellen), het leren spreken en het correct leren spellen.

In de groepen 1 en 2 is taal gericht op leren luisteren en spreken en het uitbreiden van de woordenschat.

De overige taalonderdelen komen later, in de groepen 3 tot en met 8, aan bod. In de bovenbouw (groepen 7 en 8) wordt extra aandacht besteed aan de taalonderdelen (ontleden, grammatica en werkwoordspelling) die nodig zijn voor de overgang naar het voortgezet onderwijs. We mogen meer aandacht besteden aan de interpunctie heeft de eindtoets in schooljaar 2021-2022 uitgewezen.

Natuurlijk leren we de kinderen foutloos schrijven, maar we besteden ook veel aandacht aan leren praten, presenteren en luisteren naar wat anderen zeggen en daarop antwoorden (actief luisteren).

Sinds schooljaar 2020-2021 gebruiken we de nieuwe methode Staal voor taal en spelling. Voor het schrijfonderwijs wordt de methode 'Schrijven in de Basisschool' gebruikt.

6.4.4 Rekenen

Het moderne rekenen bestaat niet alleen uit het leren van tafels, optel- en aftreksommen, vermenigvuldigingen, staartdelingen en breuken. De kinderen leren met name de hiervoor genoemde technieken toe te passen, door het oplossen van praktische problemen die ze in het dagelijks leven tegenkomen. Daarnaast leren ze om tabellen en grafieken te raadplegen en op te stellen.

Als u met uw kind over rekenen praat, houd er dan rekening mee dat ze het vermenigvuldigen en delen tegenwoordig anders leren dan u van vroeger gewend bent. We gebruiken hiervoor de methode Wereld in Getallen (WIG-5).

Komend schooljaar letten we extra op hoe we rekenen zoals meten en meetkunde, verhoudingen dichter bij onze leerlingen kunnen brengen. Hiervoor zijn al extra materialen aangeschaft. Rekenmaterialen en rekenroute van WIG-5, voor kinderen die net iets extra's nodig hebben.

6.4.5 Fries

Fries is, zoals in bijna geheel Friesland, een verplicht vak en wordt gegeven in alle groepen. Het onderwijs is gericht op in ieder geval het leren verstaan en begrijpen van de Friese taal.

Voor het onderwijs in de Friese taal gebruiken we onder andere Tsjek, Skik, WitWat, Tomke en Fryske televisie. We maken de beweging om Frysk meer te re-integreren in andere thema's, bijvoorbeeld door Friese toneelteksten te gebruiken.

6.4.6 Engels



De groepen 5 t/m 8 krijgen, naast het Fries, les in de Engelse taal. Engels wordt, door internationalisering op allerlei gebieden, meer en meer als voertaal gebruikt. Bovendien komen kinderen al op jonge leeftijd door radio- en televisieprogramma's, films, muziek, vakanties in het buitenland, e-mail en internet veelvuldig met Engels in aanraking.

Om de kinderen de kans te bieden daar goed mee om te gaan, willen we de kinderen eerder Engels aanbieden. De uitspraak, het verstaan, het begrijpen, het lezen en de spelling zijn belangrijke onderdelen die hierbij worden getraind.

We gebruiken de methode Stepping Stones. Dit is een methode die voor een groot deel met behulp van het digibord wordt aangeboden en zeer goed aansluit op het voortgezet onderwijs.

6.4.7 Wereld oriënterende vakken

Geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, natuurkunde en verkeer worden de wereld oriënterende vakken genoemd. In de groepen 1 tot en met 3 worden deze vakken niet als aparte onderdelen gegeven, maar vindt een geïntegreerd aanbod plaats. Vanaf 2022-2023 willen we meer thematisch gaan werken, zodat in alle groepen een geïntegreerd aanbod plaats vindt.

Op de Swetten praten we op veel momenten met de kinderen over de wereld om ons heen en we brengen hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis maar ook om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. Soms gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van een boek, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes, deelname aan projecten, enzovoort.

Natuurlijk hebben we ook methoden waar we op terugvallen bij de wereld oriënterende vakken. Voor deze vakken gebruiken we methode Blink-wereld.

Tenslotte, om de kinderen veilig aan het verkeer te leren deelnemen, gebruiken we vanaf groep 4 de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland.

6.4.8 Expressievakken

Onder expressievakken verstaan we de vakken tekenen, handvaardigheid, textiele werkvormen, drama, muziek en dans.

Ook deze vakken krijgen op de Swetten aandacht. Kinderen leren daarmee ook zich voor een groep te presenteren. We hebben geen vaste methodes, maar kunnen wel beschikken over bronnenboeken.

Bij het maken van muziek en drama staat plezier voorop. Daarom worden bij deze vakken veel populaire liedjes gezongen en toneelstukjes gespeeld. Onder andere tijdens de weeksluitingen krijgen ouders de resultaten hiervan te zien. We kunnen hierbij gebruikmaken van een goedgevulde 'toneelkelder'. Ook bij de expressievakken streven we kwaliteit na. Het eindproduct is hier minder belangrijk dan het proces; zeker waar het om jongere kinderen gaat.

6.4.9 Lichamelijke oefening en zwemmen

De kleuters gaan bij goed weer twee keer per dag naar buiten om vrij te spelen.

De kinderen van groep 3 en 4 krijgen zwemles in 'De Welle'. De kinderen van groep 4 het eerste half jaar, de kinderen van groep 3 zwemmen de tweede helft van het schooljaar. Wanneer de kinderen zwemmen, hebben ze daarnaast eenmaal in de week gymnastiek in gymzaal 'De Brekken'. In het halfjaar dat ze niet zwemmen, gaan ze net als de hogere groepen twee keer per week naar de gymzaal. Bij een nieuw gebouw, hopen we op een interne gymzaal. Dit zal ons veel tijd schelen en meer gymtijd kunnen opleveren.

De groepen 5 tot en met 8 hebben tweemaal in de week gymnastiek in de gymzaal of buiten bij school. Om te zorgen voor een doorgaande lijn én een optimaal gebruik van de (te) krappe gym uren gebruiken alle groepen dezelfde materialen, zodat er geen tijd verloren gaat met het steeds weer opbouwen en opruimen van toestellen.

In verband met de hygiëne is het dragen van gymkleding (een korte broek en T-shirt of gypakje) bij gymnastiek verplicht. Het dragen van gym schoenen is (ter voorkoming van voetwratjes) aan te raden. Wie op blote voeten gymt, moet verplicht voeten wassen.

In de periode tussen de mei- en herfstvakantie krijgen de kinderen vaak gymnastiekles op het plein of veld voor de school.

6.5 Sportcoach

Sinds 1 februari 2011 beschikken wij over een coach 'Sport & bewegen' van Sportbedrijf Drachten. Deze coach biedt professionele begeleiding bij de lessen bewegingsonderwijs. Daarnaast organiseert zij ook tussen- en naschoolse activiteiten op school/in de wijk en verzorgt trainingen bij sportverenigingen in de buurt. Het doel is om de jeugd meer en blijvend te laten bewegen. De NSA- activiteiten worden hiernaast ook op de openbare Facebook-pagina van OBS de Swetten gepromoot, voor alle jongeren in de wijk.

6.6 Sociaal-emotionele ontwikkeling

We vinden het belangrijk om op een positieve manier bezig te zijn met de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Wij onderzoeken jaarlijks het welbevinden en de sociale veiligheid en gebruiken hiervoor Scol- vragenlijsten (groepen 2-8). Ook voeren we leerling-gesprekken. De groepen 1/2 volgen we met de leer en ontwikkelingslijnen jonge kind van ParnasSys.

Er zijn gecertificeerde Rots en Water-trainers binnen Adenium, in de groepen 1/2 worden de lessen structureel ingezet.

Dit schooljaar maken we een keuze voor een methode sociaal emotionele vorming.

6.7 Burgerschap

Doel van 'burgerschap' is leerlingen die kennis, houding en sociale vaardigheden bij te brengen die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in de samenleving. We bereiden kinderen voor op het op een goede manier kunnen en willen participeren in de samenleving.

Tevens zijn de kerndoelen voor 'burgerschap' verweven in de diverse vakken zoals die op de basisschool worden onderwezen.

Burgerschap willen we dit schooljaar gaan borgen, zodat er 1 document ontstaat waarin duidelijk is in welke groep wat er gebeurt op het gebied van burgerschap.

6.8 Leerlingenraad

Om de kinderen kennis te laten maken met- en voor te bereiden op het democratische aspect in de samenleving kiezen de kinderen uit de groepen 6 tot en met 8 uit hun midden een **leerlingenraad**. De raad vergadert met de directeur over onderwerpen zoals school- en pleinregels en de inrichting van het plein. Over nieuwe methoden geven ze adviezen mee aan het team en ook worden ze soms geïnterviewd voor een onderzoek. De leerlingenraad heeft met betrekking tot die onderwerpen initiatief en adviesrecht. De leerlingenraad bestaat uit een gekozen vertegenwoordiging uit de groepen 6, 7 en 8. Komend schooljaar zal de leerlingenraad gehoord worden voor een onderzoek over samenwerking in de wijk. De uitkomsten nemen wij mee naar onze toekomstige IKC.

Van groep 3 tot en met 8 is er een ideeënbus waar alle kinderen hun ideeën in kunnen doen. Dit doen we om de kinderen kennis te laten maken met- en voor te bereiden op het democratische aspect in de samenleving.

6.9 Levensbeschouwelijk onderwijs

De Swetten staat open voor kinderen uit gezinnen met welke levensovertuiging dan ook. Gedurende de lessen maken de kinderen kennis met alle grote wereldgodsdiensten en het humanisme. Hierdoor leren zij respect op te brengen voor de levensovertuigingen en de gebruiken van alle mensen uit onze multiculturele samenleving.

6.10 Computeronderwijs

De Swetten beschikt over een goed functionerend (Wi-Fi)netwerk. Vanaf groep 4 beschikt iedere leerling op school over een eigen device (Chromebook). De computers worden o.a. gebruikt om digitaal te (ver)werken, ter ondersteuning en verdere inoefening bij methodes en voor het maken van werkstukken, ed.

Op de Swetten leert uw kind vanaf groep 1 spelenderwijs omgaan met de computer en later dit schooljaar ook met een iPad. De computer is volledig geïntegreerd bij het (voorbereidend en aanvankelijk) lees, taal- en rekenonderwijs.

We werken al jaren met digitale schoolborden, waardoor de lessen aantrekkelijker en interactiever zijn geworden.

7 De zorg voor de kinderen

Inleiding

De zorg voor uw kind en het welbevinden van uw kind vinden we als school uitermate belangrijk. We besteden veel aandacht aan de realisatie van een optimale begeleiding van kinderen met een ontwikkelingsachterstand, een ontwikkelingsvoorsprong of met een sociaal emotionele problematiek.

De school heeft op het terrein van de leerlingenzorg veel te bieden. In dit hoofdstuk belicht de school de belangrijkste onderdelen. Het complete zorgaanbod van de school staat omschreven in het zorgbeleidsplan van de school.

7.1 Passend Onderwijs

Zie voor een uitgebreide beschrijving de gids van Adenium .

7.2 Schoolprofiel:

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Een schoolondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat de school verder aan ondersteuning biedt. Het SOP legt vast waar iedere school voor staat en wat iedere school aan zorg kan bieden.

De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen tezamen vormen een dekkend aanbod van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een passende plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen.

Het ondersteuningsprofiel van een school bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van de school;
- de kwaliteit van de basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen;
- de deskundigheid en extra ondersteuning waarover de school beschikt;
- de voorzieningen die de school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Hieronder staat een korte typering van onze school, zoals die staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

Basisschool de Swetten is een openbare school: toegankelijk voor iedereen, ongeacht ras, geloof, levensbeschouwing, sekse of maatschappelijke kansen. De school is een ontmoetingsplaats voor kinderen uit verschillende sociale milieus, nationaliteiten, culturen en gezindten. Er is daarom veel aandacht voor verschillen en er wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De Swetten is aangewezen als VVE-school: Er is veel extra aandacht voor vroegtijdige signalering en interventie, met name op taalgebied. Peuters worden altijd warm overgedragen. Het Postcodegebied waarin de Swetten ligt, valt binnen de regeling voor achterstandsgelden.

Vanaf 2003 wordt er gewerkt volgens de bouwstenen van BAS. In juni 2011 is de school gecertificeerd als BAS+ school. Structuur is hierbij het 'toverwoord'. Verder is er veel aandacht voor leerkrachtgedrag, instructie en feedback, het bevorderen van een zelfstandige leerhouding, verschillende samenwerkingsvormen en coöperatief werken. Vanaf schooljaar 2020-2021 ligt de nadruk op handelingsgericht werken (HGW) binnen de school. In schooljaar 2021-2022 werd er opnieuw geïnvesteerd in de bouwstenen van BAS.

8 De opvang van nieuwe leerlingen

We hechten er waarde aan dat kinderen zich veilig en prettig voelen op school. Dat begint eigenlijk al voor de eerste echte schooldag. Voor veel kinderen van vier jaar én voor kinderen die door verhuizing of door andere omstandigheden veranderen van school, is een eerste schooldag immers een spannende gebeurtenis. U kunt een kennismakingsgesprek en rondleiding aanvragen bij de intern begeleider. Het kan zijn dat de rondleiding door de directeur gegeven wordt.

Heel Adenium heeft een aanmelding in 2 fasen. Eerst krijgt u de aanmelding waarbij u toestemming geeft dat wel de eerdere school/ peuterspeelzaal/ opvang bellen. Zo kunnen we goed kijken hoe we aansluiten op wat uw kind nodig heeft. Hierna komt de daadwerkelijke inschrijving. Bij aanmelding krijgt u uitleg over hoe de inschrijving in zijn werk gaat bij al onze scholen.

Met de groepsleerkracht maakt u afspraken over het wennen.

Heeft uw kind binnen de gemeente Smallingerland de peuterzaal bezocht, dan krijgt de school een overdrachtsformulier, met daarop relevante gegevens. Deze gegevens komen ter sprake gedurende het gesprek.

Bij verhuizing ontvangen we van de school van herkomst een onderwijskundig rapport. In dit rapport staan alle belangrijke gegevens met betrekking tot de ontwikkeling van het kind. Als ouder zult u voor het toesturen van de gegevens toestemming moeten verlenen.

Op het moment van schrijven van deze schoolgids is komend schooljaar in alle groepen nog ruimte voor nieuwe leerlingen.

8.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Binnen de school zijn afspraken gemaakt met betrekking tot hoe wij de ontwikkeling van leerlingen volgen. Hierbij maken we gebruik van gerichte observaties en toetsen.

De kinderen van groep 3 tot en met 8 werken met methodes. Bij deze methodes horen toetsen, die na een bepaald onderdeel worden afgenomen. Daarnaast maken we gebruik van C.I.T.O.-toetsen. Deze toetsen zijn methode-onafhankelijk en landelijk genormeerd. Het Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling (C.I.T.O.) heeft een vast toets-schema door het jaar heen. Er ligt een duidelijk zwaartepunt in de maanden januari en juni. De gegevens en de resultaten van de C.I.T.O.-toetsen worden bewaard in het C.I.T.O.-leerlingenvolgsysteem.

Aan het begin van het schooljaar valt er een besluit over het leerlingvolgsysteem, het kan zijn dat wij de overstap gaan maken naar het IEP-volg systeem. De eindtoets van IEP is in schooljaar 2021-2022 al gemaakt en werd positief beoordeeld door de betrokken leerkrachten. IEP staat dichterbij de kinderen, werkt met hoofd, hart en handen, kijkt breder dan alleen leerresultaten en zou wel eens beter bij onze schoolvisie kunnen passen.

De resultaten worden door de IB-er en de groepsleerkracht bekeken en er wordt, zo nodig, een plan opgezet voor de groep of een leerling. Daarmee wordt het kind hulp geboden.

Daarnaast houdt elke leerkracht van zijn/haar leerlingen een overzicht bij met behaalde cijfers. Ook staan hier afspraken en vorderingen in. Aan het eind van elk schooljaar ontvangt de nieuwe leerkracht de gegevens voor zijn/haar nieuwe klas van de vorige leerkracht.

8.2 Het leerlingendossier

De dossiervorming geschiedt uiterst zorgvuldig. De regels van de privacywetgeving (AVG) zijn hierop van toepassing. Leerlinggegevens en informatie worden digitaal bijgehouden en verwerkt in het leerlingvolgsysteem ParnasSyss. Ouders hebben recht van inzage in het dossier van hun kind. Indien er sprake is van een aanvraag tot inzage, zijn hierop de wettelijk vastgelegde regels van toepassing. Wanneer u ons vraagt om een dossier in te zien geven we onszelf maximaal 1 maand om dit bij u aan te leveren. (Vakanties uitgezonderd.)

8.3 Besprekingen over de ontwikkeling van leerlingen

De ontwikkeling van leerlingen wordt nauwgezet gevolgd door onze leerkrachten en intern begeleiders. Naast de jaarlijkse (zorg)cyclus waarin de leerling-besprekingen plaatsvinden, wordt zowel positieve ontwikkeling als stagnatie van ontwikkeling besproken indien nodig, op elk gewenst moment. Hierbij is sprake van maatwerk en wordt er gewerkt aan de hand van het HGW.

8.4 De rol van de ouders

Wij vinden het vanzelfsprekend dat ouders goed geïnformeerd worden over de vorderingen en plannen met betrekking tot hun kind. Naast de startgesprekken zijn er twee vaste contactmomenten met alle ouders: de zogenaamde tien-minutengesprekken. De ouders worden voor deze gesprekken uitgenodigd, waarbij het rapport – dat vaak de week voor de gesprekken mee naar huis is gegaan- onderwerp van gesprek is. Vanaf groep 5 zijn de kinderen bij deze gesprekken aanwezig. Hierin worden de resultaten en waaraan gewerkt wordt besproken.

De rapporten moeten weer op school ingeleverd worden. Na het verlaten van de school mogen de leerlingen het rapport behouden.

Ook wanneer extra hulp nodig blijkt, blijft de leerkracht het eerste aanspreekpunt voor de ouders. Welke zorg er ook verleend wordt, de leerkracht is en blijft eindverantwoordelijk voor zijn/haar groep. Al naar gelang de mate van hulp, kunnen op verzoek van de leerkracht of de ouders derden aanschuiven bij het oudergesprek. Wanneer het gesprek met een leerkracht niet voldoende is, komt de intern begeleider in beeld wanneer het gaat om opvoedingsvragen thuis, of de ondersteuning in de groep. Mochten meer externe deskundigen aanwezig zijn, lopen deze lijnen altijd via de intern begeleider. We vinden het belangrijk dat ouders de extra hulp en aandacht voor hun kind kritisch volgen en meedenken over de -door de leerkracht of derden- voorgestelde hulpprogramma. Soms kan in overleg met de leerkracht worden besloten ook in de thuissituatie gerichte hulp te bieden.

Afstemming met hetgeen er op school plaatsvindt, is dan wel een belangrijke voorwaarde.

Wekelijks krijgen ouders een update wat er in de groep geleerd en gedaan wordt. Hierin kunnen ook verzoeken voor ouders staan, een kleine huiswerkopdracht, iets meegeven of een verzoek om hulp.

Wanneer ouders een klacht hebben kunnen zij naast een gesprek met de directeur en/of intern begeleider ook met onze contactpersoon juf Antsje contact leggen.

8.5 De grenzen van de zorgverlening

De school probeert kinderen zo optimaal mogelijk te begeleiden gedurende hun ontwikkeling en biedt vele mogelijkheden tot ondersteuning of extra uitdaging. De mogelijkheden van de school zijn echter niet onbegrensd. Indien deze grenzen van de zorgverlening worden overschreden is begeleiding en onderwijs niet meer mogelijk op de Swetten. Dit stadium wordt bereikt indien:

- een kind een beperking heeft die gedragsproblemen met zich meebrengt, waardoor een ernstige verstoring van de rust en veiligheid in de groep ontstaat;
- een kind een beperking heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt, dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de (betreffende) leerling als het onderwijs aan het kind onvoldoende tot zijn recht kan komen;
- het onderwijs aan een kind met een beperking zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de leerkracht, dat er daardoor onvoldoende tijd en aandacht voor de overige (zorg) leerlingen is;
- de leerbaarheid van het kind zodanig is, dat het de reguliere leerstof van de school helemaal of grotendeels niet kan verwerken. (In elk geval streven wij ernaar dat het kind in groep 8 de basisschool kan verlaten met minimaal een III-score op de CITO toetsen eind groep 6);
- ouders en school niet optimaal kunnen samenwerken en/of niet met elkaar op één lijn zitten met betrekking tot de extra ondersteuning aan het kind;
- een kind op het terrein van lichamelijke zorg niet grotendeels zelfredzaam is;
- het kind zeer slechthorend en/of zeer slechtziend is.

8.6 De stappen in de zorgverbreding

In onderstaand stappenplan kunt u zien hoe leerlingen in hun ontwikkeling worden gevolgd en wat de vervolgstappen zijn, indien extra ondersteuning of uitdaging noodzakelijk is;

1. de leerkracht volgt nauwgezet de ontwikkeling van de kinderen door toetsen en observaties;
2. naar aanleiding van de toet resultaten maakt hij/zij een plan (plan van aanpak voor de gehele groep);
3. de leerkracht bespreekt het groepsplan met de IB-er. Gedurende de groepsbespreking worden enkele leerlingen besproken, die extra ondersteuning / uitdaging nodig hebben. De leerkracht doet, in eerste instantie, zelf een voorstel voor oplossing van de problematiek;
4. vindt de leerkracht of IB-er extra ondersteuning noodzakelijk, dan brengt hij/zij het kind in bij de leerlingenbespreking. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld;
5. werkt de extra ondersteuning niet voldoende, dan kan er een hulpvraag worden voorgelegd bij externe partijen. Deze extra ondersteuning wordt besproken met de ouders. School heeft toestemming nodig van ouders om het kind te bespreken met externen. Dit kan zijn voor:
 - a) ondersteuning van de leerkracht;
 - b) adviezen voor de school en/of aan de ouders van het kind;
 - c) verwijzing naar een andere instantie (bijv. schoolmaatschappelijk werk, logopedie, G.G.Z.-Jeugd, etc.);
 - d) onderzoek van de schoolarts;
 - e) een onderzoek door psycholoog of orthopedagoog.

Passend Onderwijs Friesland ondersteunt ons bij de doorverwijzing van kinderen naar een passende plek om tot groei te komen.

8.7 Blijven zitten of overgaan

Soms zijn er gegronde redenen om een leerling te laten zitten. Wij proberen dit echter zoveel mogelijk te beperken. Alleen als wij verwachten dat een leerling, door te blijven zitten, weer op niveau van de groep kan komen, nemen wij deze beslissing. In andere gevallen zullen wij er veelal voor kiezen om het kind met een aangepast programma over te laten gaan.

Het overslaan van een groep komt weinig voor. Wij zijn hier terughoudend in, omdat achteraf nogal eens blijkt dat leerlingen de leerstof misschien wel aankunnen, maar sociaal/emotioneel niet aan een hogere groep toe zijn.

Door de nieuwe (gepersonaliseerde) manier van werken, zoals eerder beschreven, verwachten we dat van blijven zitten of versneld overgaan steeds minder sprake zal zijn.

8.8 Hoogbegaafde leerlingen

Mochten er signalen zijn dat een leerling mogelijk hoogbegaafd is, dan zal in samenspraak met de ouders gekeken worden hoe dit onderzocht kan worden. De intern begeleider en de leerkracht kijken vervolgens samen naar hoe een aanpassing in leerstof aangepakt kan worden en wat de mogelijkheden zijn binnen de vereniging. De leerling kan aangenomen worden wanneer hij/ zij voor een plusklas/ topklas in aanmerking komt. Dit is binnen het aanbod van Adenium en het Drachtster Lyceum

Vlak voor de zomervakantie van schooljaar 2021-2022 hebben we als school een nieuw signaleringsinstrument DHH in gebruik genomen en nieuwe materialen, de levelboxen, aangeschaft voor alle groepen.

8.9 Vertrek van de school door bijvoorbeeld verhuizing

Als een leerling de school verlaat door bijvoorbeeld verhuizing zal er in eerste instantie telefonisch contact worden opgenomen met de nieuwe school. Vervolgens stellen wij een onderwijskundig rapport samen, dat opgestuurd wordt naar de nieuwe school. Voor we dit verzenden, laten we u eerst de inhoud hiervan zien, na goedkeuring sturen wij het rapport op. Verder wordt een uitschrijfbewijs naar de nieuwe school verzonden.

8.10 Maatregelen bij constatering kindermishandeling

Kindermishandeling komt helaas nog regelmatig in onze maatschappij voor. We kunnen zes vormen van kindermishandeling onderscheiden: lichamelijke mishandeling, psychische of emotionele mishandeling, lichamelijke verwaarlozing, psychische of emotionele verwaarlozing, seksueel misbruik en het feit dat kinderen getuige zijn van huiselijk geweld. Om adequaat te kunnen handelen bij (vermoedens van) kindermishandeling hanteert de school een protocol. Dit protocol omvat de volgende fases:

Fase 1 De leerkracht heeft een vermoeden

- hij of zij onderbouwt het vermoeden door gericht te observeren welke signalen het kind afgeeft;
- hij of zij overlegt met een collega en met de intern begeleider.
- We brengen de situatie in kaart.

Fase 2 De leerkracht bespreekt het vermoeden

- bespreking van de signalen met de intern begeleider en in een leerlingbespreking;
- het inwinnen van extra informatie betreffende het gezin;
- het maken van een plan van aanpak; wie doet wat en wanneer.
- We overleggen en werken samen met onze professionals

Fase 3 Uitvoeren van de afspraken uit het plan van aanpak

- de leerkracht observeert gericht;
- er vindt een gesprek plaats met de ouders;
- De Friese Meldcode wordt gevolgd;
- 'Veilig Thuis' wordt geconsulteerd;
- Jeugdgezondheidszorg wordt ingeschakeld.

Fase 4 Wegen

- Alle factoren, ernst en risico worden gewogen.
- de intern begeleider bespreekt de resultaten uit fase 3 met de leerkrachten;



Fase 5 Beslissen

- Is melden noodzakelijk?
- Is hulpverlening/ organiseren mogelijk?
- Wij beslissen nooit alleen.
- Bij twijfel overleggen we met Veilig thuis.

Naar veiligheid en herstel

- Er wordt afgesproken met betrokken professionals, ouders, jeugdige afgesproken wie de regie heeft over de hulp rond het gezin.
- Bij sprake van kindermishandeling:
- Kijk welke hulp nodig is:

- De hulp komt op gang. Dit kan zich richten op vergroten competentie bij ouders, veiligheidsplan maken, hulp in samenwerking met school en betrokken professionals. Hulp voor het kind. Trauma behandeling?
- Is er voor getuigen ondersteuning nodig?
- De school meldt de problematiek bij 'Veilig Thuis' (bij crisissituaties meldt de school de situatie bij de politie of bij de raad voor de kindbescherming). Wanneer een melding plaatsvindt worden ouders van tevoren op de hoogte gesteld of er wordt samen met ouders gemeld wanneer dit mogelijk is.

Fase 6 Het uitvoeren van een evaluatie

- De betrokkenen evalueren de aanpak;
- Zo nodig bijstellen van de basisaanpak voor een volgende keer.

Fase 7 Nazorg

- De leerkracht blijft de leerling volgen;
- Zo nodig grijpt de school opnieuw in;
- We volgen de richtlijnen van de Friese Meldcode

8.11 De begeleiding naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 moet er een keuze gemaakt worden voor een vorm van voortgezet onderwijs. Deze keuze wordt gemaakt in samenspraak met ouders, kinderen en de groepsleerkracht(en). In groep 6 wordt de Friese Plaatsingswijzer voor het eerst genoemd. In groep 7 wordt al een voor-advies gegeven. De intern begeleider, leerkrachten groep 8 en de eerdere leerkrachten uit de groepen 6/7 zijn betrokken bij het proces van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. De directeur schuift aan bij het overleg van ib-er en leerkrachten.

8.12 De voorlichting

In februari/maart worden er door de scholen in het voortgezet onderwijs in Drachten open dagen georganiseerd. Op deze middagen/avonden wordt voorlichting gegeven over de diverse vormen van onderwijs. U kunt informatie bij de school van keuze opvragen. Via de groepsleerkracht wordt ook informatie verstrekt.

8.13 Verwijzing voortgezet onderwijs

In februari worden er individuele gesprekken gevoerd met kinderen én ouders. De wensen van ouders en kind worden naast het advies van de school gelegd. Het advies van de school is gebaseerd op eerder behaalde resultaten (Friese plaatsingswijzer). Daarnaast hebben taakgericht kunnen werken, motivatie en omgaan met huiswerk een belangrijke invloed op het advies. We geven een kansrijke doorverwijzing.

De volledige procedure met betrekking tot de verwijzing staat uitgebreid beschreven in de bovenschoolse schoolgids van Adenium.

9 Opvang

Buitenschoolse Opvang

Ook onze school heeft sinds 1 augustus 2008 de verplichting Buiten-Schoolse-Opvang (B.S.O.) aan belangstellende ouders aan te bieden.

Er is een B.S.O. van Vandaag in de wijk, een dependance van 'B.S.O. Vandaag'. Deze is gesitueerd naast het kleutergebouw. De kosten van opvang komen voor rekening van de ouders. U bent vanzelfsprekend vrij om te kiezen voor een andere aanbieder van kinderopvang. Voor verdere informatie kunt u terecht bij de directeur van de Swetten of via de website van de B.S.O.: www.kindvandaag.nl.

10 De ouders

10.1 Verantwoordelijkheden van ouders

Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding, leerkrachten geven op school onderwijs en zien de kinderen de hele week overdag. Juist daarom is het van belang dat er een goede afstemming is tussen thuis en school. Het is daarnaast voor de kinderen goed en duidelijk als zij op school regels krijgen aangeboden die thuis herkend en ondersteund worden. Daarnaast kunnen wij leren van een goede aanpak thuis. Op die manier ontstaat er een wisselwerking die het kind ten goede komt.

Om tot een goede afstemming te komen kunt u de informatieavonden, tien-minutengesprekken, weeksluitingen en de ouderavonden bezoeken, regelmatig naar uw kind informeren, de nieuwsbrief (info) lezen en/of deelnemen aan allerlei ondersteunende activiteiten. Wilt u een afspraak met de leerkracht, kunt u dit altijd aanvragen.

10.2 Inspraakmogelijkheden

Ouders kunnen gebruik maken van verschillende inspraakmogelijkheden binnen de school. Formeel via de medezeggenschapsraad, de vertrouwens- of contactpersoon en de klachtenprocedure. Informeel kan dit via gesprekken of telefonische contacten met leerkrachten en/of directie. Eens in de twee jaar wordt er een oudertevredenheidsspeiling gehouden.

Er wordt in schooljaar 2022-2023 ook nagedacht over een nieuw gebouw en de samenwerking met onze ketenpartners. Wij noemen dit op moment van schrijven een IKC. In het draagvlak onderzoek over de samenwerking is een informatieavond voor ouders opgenomen. De locatie regelt de gemeente en heeft hiervoor een tijdspad: in september is er een buurtbijeenkomst voor bewoners van de wijk. Later dit jaar wordt er gekeken naar de financiën en de mogelijke planning.

10.3 Medezeggenschapsraad

Voor leerkrachten als werknemer is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat.

Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan deze belangen. Daarom heeft de school een medezeggenschapsraad die het overleg tussen beide groepen regelt.

De medezeggenschapsraad (MR) is een gekozen vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. De directie van de school is geen lid, maar is wel als adviseur bij de vergaderingen aanwezig.

De MR houdt zich bezig met het beleid in en om de school. Dit beleid kan besproken worden met de directie, maar ook met het bestuur. De MR kan over verschillende onderwerpen adviseren of instemming geven. De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn omschreven in een reglement.

10.4 Ouderraad

Naast de MR is er een ouderraad (OR). Ouders die hierin zitten werken samen met de school aan allerlei activiteiten.

De OR werkt mee aan activiteiten. Hierbij valt te denken aan de voorbereiding en (mede)uitvoering van allerlei feesten, zoals onder andere Sinterklaas, de kerst- en paasviering, schoolreizen, schaatswedstrijden en sportactiviteiten. De ouderraad vergadert regelmatig. De jaarlijkse zakelijke ouderavond wordt in september / oktober georganiseerd. Op deze avond brengt de ouderraad verslag uit van haar activiteiten. Tevens vindt dan de verkiezing en benoeming van de leden plaats.

De ouderraad ontvangt ook het schoolgeld. Het schoolgeld is vrijwillig, alle kinderen doen aan alle activiteiten mee. Een kleine bloemlezen: Kamp groep 7 en 8, alle schoolreisjes, uitjes dichterbij huis van speeltuin tot het museum. Boodschappen die meegaan bij uitjes. De toneelvoorstelling van groep 8, de schoolfotograaf, de zwembus voor groep 3 en 4. Sinterklaas komt met cadeautjes voor de onderbouw. Kerst. Alle vieringen.

Theatervoorstellingen. Ook regelen ze wanneer ouders halen en brengen een vergoeding voor reiskosten. U begrijpt het: wij zijn blij met de OR en de vrijwillige schoolgelden.

Heeft u geen geld voor het schoolgeld kunt u met juf Tina, onze intern begeleider contact opnemen. Er zijn potjes zodat geld toch bij de school kan komen. Ook zijn er zo mogelijkheden om toch naar een sport te gaan, verjaardag te vieren of een fiets te kopen.

Afgelopen schooljaren was het schoolgeld steeds 65 euro per kind. Jaarlijks wordt gekeken of dit bedrag realistisch is met wat er geleverd wordt.

Vraagt u zich af wat er van het schoolgeld betaald wordt? U kunt altijd met uw vragen terecht bij de OR.

11 De ontwikkelingen van het onderwijs in de school

11.1 Inleiding

Het onderwijs was, is en zal in de toekomst steeds in beweging blijven. We leven in een dynamische tijd en in een dynamische maatschappij. Dit betekent dat er voortdurend nieuwe eisen aan het onderwijs worden gesteld.

Terwijl wij ons bezighouden met vernieuwingen, gaat de dagelijkse onderwijspraktijk ook gewoon door. We kiezen daarom op de Swetten voor een planmatige implementatie van de onderwijsvernieuwingen, waardoor de resultaten direct in de praktijk zichtbaar zijn.

De beleidsvoornemens voor een periode van vier jaar (2020-2024) zijn omschreven in het schoolplan van de school. Het jaarlijkse resultaat van de beleidsuitvoering publiceert de school in een evaluatieverslag.

Het jaarverslag vormt, samen met andere analyse-instrumenten (bijvoorbeeld ouder- en leerlingenenquête), de basis voor het jaarplan van de school, waarin de exacte plannen en doelen voor een heel kalenderjaar zijn beschreven.

11.2 De activiteiten ter verbetering van het onderwijs

Vanuit het schoolplan zijn er jaarlijks punten waaraan gewerkt wordt ter verbetering van het onderwijs. Deze worden in het jaarplan genoteerd. Gedurende het jaar vindt er afstemming met het team plaats en krijgt het jaarplan vorm. Het schoolplan en de daaruit vloeiende jaarplannen worden besproken in het team en de MR heeft hier instemmingsrecht. Gedurende het jaar kunnen ook individuele leerkrachten hun persoonlijke groei koppelen aan de groei in de organisatie. Ook kunnen er gedurende het schooljaar hulpvragen uit clusters, bouw, deelteam ontstaan waarop ingestoken wordt.

Aan het eind van een kalenderjaar stelt de directeur samen met ib-er een jaarverslag op, waarin de opbrengsten van het beleid zijn omschreven. Het jaarverslag vormt tezamen met de resultaten van de mogelijke enquêtes en de inhoud van het schoolplan, het uitgangspunt voor het beleid voor het volgende kalenderjaar.

Elke vier jaar wordt er een nieuw schoolplan opgesteld.

12 De resultaten van ons onderwijs

12.1 Inleiding

In deze schoolgids willen we u graag inlichten over de kwaliteit en de resultaten van het onderwijs op onze school. Kwaliteit is echter niet zo eenvoudig meetbaar.

Om te beoordelen of een school goed of slecht is, kunnen we niet alleen kijken naar het aantal kinderen dat jaarlijks naar de havo of het vwo gaat, of naar het aantal zittenblijvers, of naar het aantal kinderen dat wordt verwezen naar het speciaal onderwijs.

Deze aantallen zijn immers mede afhankelijk van de talenten en de mogelijkheden van de kinderen. Op de Swetten vinden we dat kwalitatief goed onderwijs wordt bereikt wanneer ieder individueel kind zich, in een

veilige en plezierige omgeving, optimaal kan ontwikkelen op verstandelijk, motorisch, sociaal-emotioneel en creatief gebied.

12.2 De resultaten van het beleid van de school

De school omschrijft het jaarlijkse beleid in een jaarplan. Aan het eind van het jaar maakt de school de balans op en omschrijft de resultaten van de beleidsvoering in een jaarverslag. Het jaarverslag is een onderdeel van het jaarplan van de school.

12.3 De resultaten van de leerlingen

De resultaten van de leerlingen worden bepaald door elementen;

- De leerlingenzorg

De Swetten besteedt veel aandacht aan de leerlingenzorg. Door ons leerlingvolgsysteem ontdekken we al in een heel vroeg stadium of een kind problemen heeft met de leerstof of juist extra leerstof aan kan. We kunnen dus in een zeer vroeg stadium ondersteuning verlenen of een kind extra leerstof aanbieden. Tevens schenken we veel aandacht aan het sociale gedrag van een kind in de groep.

- De ondersteuning vanuit het gezin

Het is belangrijk om regelmatig samen met uw kind over school te praten en op deze wijze te weten te komen wat uw kind op school leert en wat het lastig vindt. Ook is het van belang om als ouder zelf op de hoogte te zijn en te blijven van zaken die op school spelen en de ontwikkelingen van uw kind. Dat kan onder andere door het bezoeken van de informatieavonden en het lezen van de Info.

Soms is het nodig om uw kind thuis hulp te bieden. Het is raadzaam om dit af te stemmen met de groepsleerkracht van uw kind.

- De mogelijkheden, inzet en ontwikkeling van het personeel

Alle groepsleerkrachten volgen jaarlijks, op schoolniveau en/of individueel, een aantal bijscholingscursussen. Wat hierbij van groot belang is, dat leerkrachten kritisch naar hun eigen didactisch en pedagogisch handelen kijken. Hierdoor zijn zij in staat om het lesgeven steeds verder te verbeteren en daardoor het uitgangspunt, voor ieder kind het beste resultaat, waar te maken.

Om het maximale resultaat te bereiken, overleggen leerkrachten veel met elkaar. Hierdoor vindt er afstemming plaats over de manier van lesgeven, de onderwijsleerinhouden en de klassenregels.

In het SOP, Schoolondersteuningsplan, staat beschreven wat wij als school kunnen, wat er aan expertise binnen Adenium is en waar onze grenzen liggen.

- De manier van lesgeven en het onderwijsaanbod

Op de Swetten zijn alle oude lesmethodes vervangen door actuele- en digitale methodes. Deze methodes en onze manier van werken (BAS) maken het mogelijk om kinderen te begeleiden op hun eigen niveau en de onderdelen extra in te oefenen daar waar een leerling dit nodig heeft.

Vanaf groep 3 wordt er gebruik gemaakt van Chromebooks (laptops). Werken met een device ondersteunt een planmatige aanpak die concreet geformuleerd moet worden, zodat deze sturend is voor het handelen van de leraar.

Kort gezegd, binnen de leerlingenzorg maken we veel stappen. In januari 2020 lichtten we onze school door met een interne audit. Hieruit kwamen punten naar voren die opgenomen zijn in het schoolplan en de daaruit volgende schooljaarplan.

Ook in het schoolplan 2020-2024 is veel aandacht voor de planmatigheid van de zorg en zal er via collegiale consultatie worden gecoacht.

In ons aanbod werken we ook samen met externe partijen. Hieronder vallen sportbedrijf Smalingerland, it Kwetternest (peuterspeelzaal), it Ambyld, Carins, Cedin, Accare, Samen Sterk, Veilig Thuis, Jeugdhulp en GGD. In de toekomst komt er 1 gebouw met daarin de Swetten en it Ambyld. We streven een doorgaande lijn van 0 tot en met 6 jaar na. Dit gebouw zal er misschien wel over 4 of 6 jaar staan.

Er is ook een bovenschoolse schoolgids en een strategisch beleidsplan. Deze zijn op de website van Adenium gepubliceerd.

- inspectie

De Inspectie van het Onderwijs bewaakt de kwaliteit van de scholen. Ze doet dit jaarlijks door de leerling resultaten te volgen, aangeleverde documenten te beoordelen en door scholen te bezoeken. In maart 2014 bezocht de inspectie de school. En in 2020 heeft er een thema onderzoek plaatsgevonden op didactisch handelen. Deze sloot aan op de audit, die in dezelfde week plaatsgevonden heeft.

Natuurlijk zijn er daarnaast altijd punten waarop we ons kunnen, willen en gaan verbeteren. Dit schooljaar zetten we ons in om rekenen sterker te maken. De rekentijd wordt uitgebreid. We gaan specifiek kijken hoe breng je rekenen concreet, dicht bij de kinderen.

Het thematisch werken in de groepen 1,2,3 smaakt naar meer, dit breiden we uit in de bovenbouw. Vanuit leesmotivatie, begrijpend lezen en woordenschat leggen we een koppeling naar taal en wereld oriënterende vakken. We werken gezamenlijk op in clusters om het thematiseren goed vorm te geven.

In de groepen 1/ 2 vergroten we het eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij kinderen.

In de groepen 3 en 4 vinden we bewegend leren belangrijk. We blijven verder kijken dan alleen begrijpend lezen, rekenen, spelling opbrengsten.

We zijn van eindtoets veranderd en overwegen om de onafhankelijke toetsen hierop aan te laten sluiten. Ook kiezen we een methode voor sociaal emotionele vorming.

Met dat we 2 jaar corona in Nederland hebben meegemaakt zijn onze opbrengsten niet waar we willen zijn. We werken hard aan het verkleinen van mogelijke hiaten. Ook blijven we breed kijken naar het hele kind en niet alleen naar cijfers.

De inspectie kijkt nu naar 3-jaars gemiddelden: deze zijn voldoende.

- Uitstroom van groep 8.

Wij stellen ons ten doel het maximale uit elk kind te halen en er zodoende voor te zorgen dat elk kind in de voor hem of haar meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt. De onderwijshoud en de didactische werkvormen zijn daarom gericht op datgene wat het voortgezet onderwijs eist van een kind. Voldoende achtergrondkennis, een zelfstandige werkhouding en goed kunnen plannen zijn hierbij een voorwaarde tot succes.

De leerkracht geeft na overleg met de IB-er een advies voor een geschikte school voor voortgezet onderwijs. Naast leermotivatie, leerinzet geeft de plaatsingswijzer informatie over de laatste drie schooljaren die helpen bij de doorverwijzing. Afgelopen schooljaar zijn we gestart om de leerlingen ook te volgen wanneer ze onze school verlaten. We willen de kinderen 3 jaar volgen en kijken bij opstromen/ afstromen waar dit door komt en hoe we nog beter kunnen aansluiten op het voortgezet onderwijs. Een mooi voorbeeld is de methode Engels die we in 2019-2020 hebben aangeschaft en die ook in het VO gebruikt wordt.

De uitstroom van OBS de Swetten in de laatste 4 jaren.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Aantal leerlingen	26	31	32	33
Praktijkonderwijs	0	0	0	
Basisberoepsgerichte leerweg	0	2	2	5
Basis- Kaderberoepsgerichte leerweg	4	4	3	
Kaderberoepsgerichte leerweg	5	1	1	9
Kader- TL	3	8	3	2
Theoretische Leerweg/MAVO	4	4	2	5
TL-HAVO/ MAVO+	4	2	4	1
HAVO	4	6	9	6
HAVO -VWO	2	3	1	2
VWO	0	1	6	3
Landelijk gemiddelde CITO-eindtoets	533,3	.*	534,5	.**
Gemiddelde OBS de Swetten CITO-eindtoets	533,3	.	536,4	
Landelijk gemiddelde IEP-eindtoets				80
Gemiddelde OBS de Swetten IEP-eindtoets				74,9

*De eindtoets is in seizoen 2019-2020 vervallen wegens Covid-19

**In schooljaar 2021-2022 is als eindtoets gekozen voor IEP.

De resultaten van de afgelopen schooljaren in kleur:

2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
										*		

Eindopbrengsten per vakgebied, referentieniveaus:

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen. De referentieniveaus gelden voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs (mbo).

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus (F) en streefniveaus (2F/1S). Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen. U vindt meer informatie hierover op:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen>

Op de Swetten behaalt bijna iedereen 1F en bij taal en lezen zelfs meer dan de helft ook 2F/1S. We investeren extra in het vak rekenen, zodat ook hier ons streefniveau bereikt gaat worden.

Uitwerking van de eindtoets 2020-2021

<u>Referentieniveau</u>	2F/1S	1F	<1F
<u>Rekenen</u>	30%	97%	3%
<u>Taal</u>	73%	97%	3%
<u>Lezen</u>	77%	100%	0%

Uitwerking van de eindtoets 2021-2022

Referentieniveau	2F/1S	1F	<1F
Rekenen	21%	79%	21%
Taal	64%	94%	6%
Lezen	67%	100%	0%

We willen graag dat alle kinderen 1F bereiken. We willen ook dat tussen de 46% en 50% van de kinderen ook toekomt aan het niveau van 2F/1S. Hierin lees je ook af dat wij extra gaan investeren in het vak rekenen, omdat wij vinden dat wij nog meer kunnen bereiken als school. 21% Van de leerlingen haalde het hogere streefniveau bij het vak rekenen afgelopen schooljaar. Ook de tussenresultaten willen we verbeteren als school.

Door hier te investeren, gaan opbrengsten (resultaten) nog meer omhoog waardoor nog meer kinderen ook het streefniveau zullen halen.

Wat hebben we gedaan:

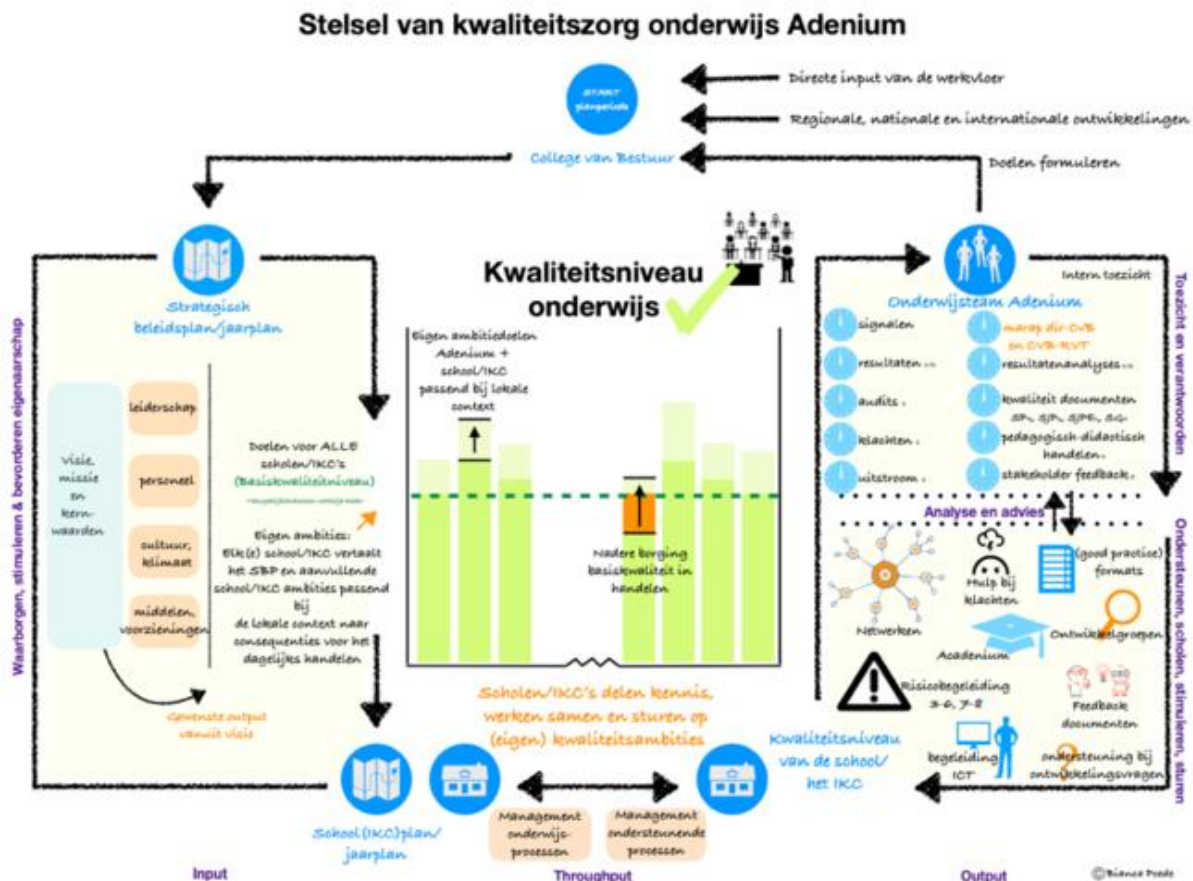
- Tijdens schooljaar 2020-2021 hebben we 2 extra bijeenkomsten gehad specifiek op begrijpend lezen in de bovenbouw, gekoppeld aan leesmotivatie.
- In schooljaar 2021-2022 breiden we onze rekentijd uit. Er zijn materialen aangeschaft.
- In de studiemiddagen over hoogbegaafdheid kijken we specifiek ook naar kinderen die juist meer aankunnen en hoe we dan de methode goed inzetten. Signaleringsinstrument is aangeschaft en in gebruik genomen.
- Ouders kunnen via Parro gevraagd worden om iets kleins te oefenen met hun kinderen als het gaat om automatisering.

Waar kunnen we globaal aan werken:

- Het gebruik van leestekens.
- Interpreteren, evalueren en samenvatten van rijke teksten.
- Verhoudingen, meten en meetkunde, verbanden dichtbij de kinderen brengen.

12.4 Stelsel van kwaliteitszorg

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd.



De bovenstaande afbeelding laat zien hoe het stelsel van bestuurlijke kwaliteitszorg ingericht is binnen Adenium. We hebben al school in 2019-2020 gewerkt aan een beeld over hoe wij ervoor staan, zodat we ons vier jaren plan goed hebben kunnen uitwerken. We werken cyclisch en systematisch aan onze schoolontwikkeling. We maken gebruik van enquêtes, deze helpen ons in de spiegel te kijken of wij het goede doen. De tevredenheidsvragenlijsten onder ouders is afgenomen in 2020. Ouders waarderen onze school met een 7,9. Dit is een mooi cijfer. We mogen hiermee tevreden zijn. Deze vragenlijst geeft ook ruimte aan ontwikkeling. Het schooltijden onderzoek hebben we in seizoen 20-21 opgepakt en hebben geresulteerd in een nieuw rooster. In 2022-2023 kan er weer een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen worden. Ook is er een draagvlak onderzoek naar de samenwerking in het nieuw te bouwen IKC. Er heeft een brede audit plaatsgevonden in februari 2020 op alle kaders van de inspectie.

Op bestuursniveau is de schoolmonitor geïntroduceerd. De schoolmonitor neemt in de komende periode de functie in om school(jaar)plannen te schrijven, vorderingen bij te houden en een breed opgezet te evalueren. Hierin zijn hoofdstukken opgenomen voor het vaststellen van de beginsituatie voor de planperiode 2020-2024. De beginsituatie is afgezet tegen het onderzoekkader van de audit die in februari 2020 heeft plaatsgevonden en een thematisch bezoek van de onderwijsinspectie, die eveneens in 2020 plaatsvond. Op basis hiervan heeft de school beleidsvoornemens geformuleerd voor de komende vier jaar. Deze slaan veelal op het bereiken van de basiskwaliteit en deels op het bereiken van eigen aspecten van kwaliteit, passend binnen de kaders van het

strategisch beleidsplan. Hieruit volgen de 4 jaarplannen.

De kwaliteitszorg op school kent een cyclisch karakter (PDCA). Dit cyclische proces van kwaliteitszorg is vooral van toepassing op het onderwijsproces en de tussen-en eindresultaten. Zo is er een zorgcyclus vastgesteld die de kwaliteit van zicht op ontwikkeling, zorg en begeleiding bewaakt (handelingsgericht werken). Daarnaast zijn er borgingsdocumenten voor het aanbod en het didactisch handelen. De resultaatanalyses maken zichtbaar in wat de school weet te realiseren. In 2022-2023 krijgt de 'handleiding OBS de Swetten' een update en is dit document "Handelingsgericht werken" gaan heten. De schooldoelstellingen zijn in maart 2020 geformuleerd en nog steeds actief.

Voor het in kaart brengen van de kwaliteit worden de volgende instrumenten van kwaliteitszorg gebruikt:

- de zelfevaluatie na een lesdag, blok, periode, jaar; we werken aan een groepsmap waar dit allemaal eenduidig in te vinden is;
- de gesprekkencyclus met leerkrachten door de directeur;
- I-Calt om lessen te bekijken. De leerkracht kan worden gefilmd en er kunnen observatielijsten gebruikt worden;
- methode-gebonden en methode-onafhankelijke toetsen bij de leerlingen; Ook kan er voorafgaand aan een blok bij het vak rekenen getoetst gaan worden om te kijken waar de leerlingen staan nog voor de instructie van de leerkracht plaatsvindt en deze dus kan afstemmen op de kinderen. Bij spelling vindt er dagelijks een kort dictee plaats;
- 'Handelingsgericht werken' met daarin ons ondersteuningsstelsel (zorg);
- groepsbesprekingen tussen de intern begeleider en de leerkrachten;
- borgingsdocumenten;
- enquêtes;
- eindresultaten.

Beleidsvoornemens

- het jaarlijks in kaart brengen van de leerlingen die de Swetten bezoeken: wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie en wat is hun onderwijsbehoefte; De leerlingen die onze school verlaten na de basisschool periode, nog 3 jaar volgen en kijken wat we hiervan kunnen leren;
- de plan-do-check-act-cyclus is herkenbaar zijn in de schoolontwikkeling;
- de schoolplanmonitor wordt ingezet in het kernteam;
- de vergaderplanning moet herkenbaar gericht zijn op de kwaliteitszorg;
- het team denkt mee over de opbrengsten van de hele school en werkt samen aan de ondersteuning (zorgcyclus);
- Dit schooljaar worden de afspraken van rekenen, spelling, begrijpend lezen geborgd, evenals het rekenbeleidsplan.
- Een borgingsdocument voor Hoogbegaafdheid wordt in de teamstudie meegenomen en hier ontstaat een borgingsdocument dat kan groeien door de jaren heen;
- er komt een borgingsdocument voor burgerschap dat jaarlijks bijgewerkt kan worden;
- voor het team komt er naast het werkverdelingsplan een professioneel statuut;
- stellen van ambitieuze doelen, tijdens de les, en voor de hele school.

Gewenste situatie 2024

De kwaliteitszorg op school kent een cyclisch karakter (PDCA) met het INK-model als uitgangspunt. We stellen elkaar achtereenvolgens de volgende vragen:

- Doet de school de goede dingen? (plan, do)
- Doet de school de goede dingen goed? (check)
- Hoe weet de school dit? (check)

- Vinden anderen dit ook? (check)
- Wat doet de school met die wetenschap? (act)

Dit cyclische proces van kwaliteitszorg is vooral van toepassing op het onderwijsproces en de tussen- en eindresultaten. Zo is er een zorgcyclus vastgesteld die de kwaliteit van zicht op ontwikkeling, zorg en begeleiding bewaakt (handelingsgericht werken). Daarnaast zijn er borgingsdocumenten voor het aanbod en het didactisch handelen. De resultaatanalyses en het toetsen van die resultaten aan de schooldoelstellingen, maken zichtbaar in welke mate de school haar doelen weet te realiseren.

De school stelt ambitieuze doelen die passen bij haar schoolpopulatie en haar maatschappelijke opdracht. De school heeft een goed beeld waar de kwaliteit te kort schiet; dat heeft de school geanalyseerd en daaraan zijn doelgerichte maatregelen gekoppeld. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.

12.5 Korte terugblik op schooljaar 2021-2022



Beste lezer,

In vogelvlucht nemen we u mee in een korte terugblik. De jaren met corona zijn jaren voor in de geschiedenisboeken, helaas hebben we de start van dit schooljaar ook nog rekening mogen houden met corona.

Covid-19

In de schooljaren 2020-2022 hebben we te maken gehad met Covid-19, hierdoor heeft in heel Nederland onderwijs op afstand plaatsgevonden met Lockdowns, halve groepen op school, meerdere protocollen en hybride onderwijs. Bij elke stap heeft het team de landelijke protocollen vertaald naar de eigen school en het onderwijs vormgegeven. De noodopvang hebben we gezamenlijk met it Ambyld, de Bolder en het Anker gedragen waarin collega's uit alle scholen hebben meegedraaid. Een groot compliment voor de collega's van de Swetten die hierin meegedraaid hebben. Ouders hebben ons complimenten gegeven voor de structuur, hoe we het thuis onderwijs hebben opgepakt. Slechts 1 groep heeft een week in quarantaine gezeten. We hebben gebruik gemaakt van de invalpool van Adenium en slechts 7 keer heeft een groep thuis moeten blijven in seizoen 20-21. En 12 keer een dag in jaar 21-22. Reden? Omdat er geen inval was en de leerkracht niet voor de groep mocht door protocollen of ziekte. We vinden elke dag een groep thuis, omdat er geen leerkracht is een dag te veel. We hebben afgelopen schooljaar een flexibele kring om de school heen gebouwd met mensen in en buiten ons team. We hebben veel dagen intern kunnen oplossen. Met inspanningen van school en thuis hebben we veel groepen op school kunnen houden.

Resultaten

De tussenresultaten in januari waren nog niet waar we ze wilden hebben. Er is hard gewerkt en in de juni resultaten zien we groei. De eindresultaten in groep 8 resulteerden in 74,9 bij een landelijk gemiddelde van 80. Dit is beneden het landelijk gemiddelde. De inspectie kijkt naar het driejaarlijkse gemiddelde, dit is voldoende.

Een summier uitleg van de eindtoets:

1F: het minimale dat je wilt dat een kind in elk geval beheerst wanneer het de basisschool heeft doorlopen. 2F of 1S is het streefniveau dat kinderen die naar TL, HAVO, VWO gaan ook goed mogen beheersen.

Onze resultaten:

Lezen: 98% van de kinderen heeft het resultaat van 1 F gehaald. En 67% bij 2F Hier zitten we beiden boven het landelijk gemiddelde. Het liefst hebben wij dat 100% 1F haalt.

Taal: heeft 94% 1F gehaald en 64% 2 F. Bij 1 F zitten we net onder het landelijke resultaat van 96%. Bij 2F is het landelijke resultaat 63% en zitten we er dus net iets boven.

Rekenen: hier zijn we ontevreden. 79% haalt 1F, waar landelijk 92% haalt en slechts 21% haalt 1S, waar dit landelijk 42% is.

Waar kunnen we globaal aan werken:

- Het gebruik van leestekens.
- Interpreteren, evalueren en samenvatten van rijke teksten.
- Verhoudingen, meten en meetkunde, verbanden dichtbij de kinderen brengen.

Ziekte en mobiliteit:

Op dit moment is er gelukkig slechts 1 collega langdurig ziek en aan het re-integreren. Alle collega's van komend schooljaar waren al werkzaam in de school. Er zijn dan ook geen vacatures ontstaan voor schooljaar 2022-2023.

We hebben in schooljaar 2021-2022 afscheid genomen van een paar stagiaires, collega's die afscheid nemen van het onderwijs, maar geen grote wisselingen in het team gehad.

Een nieuwe directeur zal gezocht worden en het kan zijn dat het team een periode met een interim collega mag werken om de tijd te nemen voor een sollicitatieproces. Dit team zal dit zeker kunnen.

Een kleine blik vooruit op mobiliteit:

Adenium biedt als goede werkgever ook de ruimte om eens op een andere school te kijken, op deze manier komen nieuwe mensen onze school binnen en gaan mensen ook werken bij een andere locatie. Binnen Adenium geloven we in de kracht van mobiliteit. En wij als Swetten geloven daarnaast ook in de stabiele school. Ons team is een goede mix van jong en oud, korter en langer werkend voor Adenium.

Ons team is schooljaar 2022-2023 nagenoeg niet gewijzigd. De verwachting is dat er elk jaar collega's gebruik kunnen/ mogen/ willen maken van mobiliteit.

Activiteiten in de groepen:

In de laatste weken hebben we voorstellingen (muziekvoorstelling, toneelvoorstelling, theatervoorstellingen) gehad en een spelletjesmiddag. Alle groepen zijn op schoolreis of kamp geweest. Museum Smalingerland is bezocht. Speeltuinbezoek kon weer plaatsvinden. De zwemlessen en de zwembus gingen weer door. Groep 8 had een spetterende Musical avond. Sinterklaas bracht mooie cadeaus. Te veel om hier op te noemen: Al deze activiteiten konden plaatsvinden dankzij de OR die hier de ouderbijdrage aan besteedt.

We krijgen wel eens te horen dat mensen niet weten waar de OR de vrijwillige ouderbijdrage aan besteedt en daarom geen zin heeft om de bijdrage te leveren. Op de info's wordt hier regelmatig naar verwezen. Ook kunnen vragen altijd gesteld worden aan de OR. Jaarlijks een zakelijke ouderavond waarin ook de financiële kant belicht wordt. Tijdens corona lagen de zakelijke ouderavonden stil, deze wordt weer opgepakt.

Mocht u als ouder de vrijwillige bijdrage niet kunnen betalen en dit wel graag willen kon dit jaar contact gelegd worden met tina.dalstra@opo-furore.nl, zij blijft ook komend schooljaar contactpersoon voor onze minima. Er zijn in Nederland potjes voor sport/ muziek/ verjaardagen/ nieuwe fiets/ schoolreisjes, laten we hier vooral gebruik van maken. Dan kan de OR nog meer organiseren voor onze kinderen met de vrijwillige bijdrage die binnenkomt.

Alle kinderen doen bij ons mee met activiteiten.

AVG, de privacywetgeving.

De uitrol van privacy loopt. Toch kennen we nog een uitdaging. Parro app, en uw wens als ouders wat er vastgelegd mag worden is zo goed mogelijk vastgelegd en geregeld. Bij observaties/ filmmateriaal vragen we van tevoren toestemming aan ouders. Er zijn kinderen die wellicht in de toekomst alternatieve activiteiten mogen krijgen wanneer er een activiteit is waarbij ook ouders/ anderen komen kijken en mogelijk

fotograferen. We kunnen namelijk nooit helemaal voorkomen dat een leerling op beeld bij iemand anders verschijnt. Hoe staan we hierin als school? Hier hebben wij nu nog geen antwoord op.

Teamstudie:

Als team hebben we ons onderwijsprogramma met de kinderen vormgegeven. Een team heeft naast het lesprogramma en activiteiten in de school ook altijd een eigen studieprogramma. We hebben het afgelopen jaar onder andere ingestoken op:

- De rode draad tussen groep 1,2 en groep 3 en dan met name spelenderwijs doelen halen in de onderbouw, thematisch werken;
- De groepen 3 en 4 hebben meer gespeeld in de groepen en meer bewogen in de groep.
- BHV;
- Het afgelopen schooljaar hebben we als team ook gekeken naar de BAS-afspraken: Afspraken over zelfstandig werken, instructies die we geven, structuren in de groepen;
- Hoogbegaafdheid herkennen, hoe lesstof aan te bieden en extra materialen aangeschaft;
- Begrijpend lezen in combinatie met woordenschat, leesmotivatie en rijke teksten in de bovenbouw;
- Twee collega's hebben een studie afgerond: hoogbegaafdheid, en de studie tot leerkracht ondersteuner; Diverse collega's hebben cursussen gevolgd en met goed gevolg afgelegd.
- Collega's hebben individueel hun groeiproces gekoppeld aan de groei in de school;

Wat gaan we verder doen in de teamstudie komend schooljaar: een kleine blik vooruit.

- Investeren om rekenen dicht bij de kinderen brengen;
- BHV;
- We voeren een methode voor sociaal emotionele vorming in;
- We hebben op 2 vergaderingen iemand uitgenodigd die ons meeneemt in rijke teksten, leesmotivatie woordenschat zichtbaar maken en thematiseren van 5 t/m 8 waarbij de groepen 3 en 4 aanhaken;
- De groepen 1,2 en 3 borgen thematisch werken, verdiepingsslag en gaan kijken naar het vergroten van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij kinderen. Dit kan daarna verder uitgewerkt worden in de andere groepen bijvoorbeeld met dag/ weektaken;
- Digikeuzebord voor de groepen 1/ 2,3, leerlingen plannen zelf keuze activiteiten;
- Thematiseren in de groepen 1 t/m 8;
- Leerlingvolgsysteem IEP in plaats van Cito;
- Klassikale consultatie: de leerkrachten van it Ambyld en de Swetten zullen een keer een les bij elkaar bekijken.

Individuele leerkrachten scholen zich op:

- Werken met de meldcode en contactpersonen (klachtenregeling);
- Mario onze ICT-er doet een opleiding voor specialist digitale geletterdheid;
- Beleidsinput voor hoogbegaafdheid;
- Krachtig onderwijs voor meerkunners in groep 1,2.
- NT2 workshop
- I-calt, observeren van leerkrachten
- Schooldoelstellingen met IEP, in plaats van werken met CITO.
- Leerlingdossiers, wat kunnen we hier nog in groeien?

Een lid van onze OR heeft zich opgegeven voor de cursus OR-Start.

Leden van de MR hebben zich opgegeven voor de cursus MR compleet.

IKC

Afgelopen jaar heeft het wijknetwerk gewerkt, we zijn vaker bij elkaar geweest i.v.m. corona. Ook hebben we hierdoor wandelingen in de wijk opgestart. Mooi om zo ook ouders van de Swetten en it Ambyld tegen te komen.

We hebben in de wijk 3 bewonersbijeenkomsten gehad om eventuele overlast te voorkomen/ te beperken. Op de achtergrond hebben it Ambyld en de Swetten een klein beetje samengewerkt. Zo konden onze danslessen in groep 3,4 plaatsvinden bij it Ambyld. We wilden graag een les bij elkaar bekijken, door

protocollen i.v.m. corona hebben we deze bezoeken moeten verschuiven naar komend schooljaar. In de toekomst zal OBS de Swetten in een nieuw schoolgebouw komen en zal er samengewerkt worden met it Ambyld. We willen dan extra kijken naar een ononderbroken lijn van 0 tot en met 6 jaar in onze wijk, met 2 scholen, elk met de eigen identiteit.

Na de zomer zal er een onderzoek komen over het samenwerken met de partners en hoe de samenwerking eruit komt te zien. De gemeente begint te communiceren over de locatie en zal komend schooljaar verder vormkrijgen met een bewonersbijeenkomst en opname in de kadernota. Onze wensen zijn groots, in pandige gymzaal, vast podium, voldoende bergruimte ook voor onze toneelspullen.

De lampionnenoptocht door de peuterspeelzaal en de basisscholen georganiseerd ging helaas in verband met corona niet door. Verdere samenwerking met de peuterspeelzaal was te vinden in de overdracht van kinderen die van de peuterspeelzaal onze school binnenkomen.

Groei visie: In schooljaar 2021-2022 stonden Openbaar en BAS centraal.

Komend schooljaar zullen wij nog een aantal kernwoorden aan onze visie toevoegen. Dit doen wij samen als team. Dit zijn thema's die centraal staan in onze school of nog zullen gaan ontwikkelen.

- Vieren/ toneel
- Thematiseren in alle groepen
- Handelingsgericht Werken (kijken naar wat kan in de ondersteuning van kinderen.)
- IKC (doorgaande lijnen van 0-6 en door de hele basisschool.)
- Methode sociaal emotionele vorming.

Communicatie met ouders

We zijn het schooljaar gestart met kennismakingsgesprekken, deze bevalen goed. We vinden het fijn om aan het begin van het jaar kennis met elkaar te maken. Verder hebben we de rapportgesprekken en gesprekken over het voortgezet onderwijs kunnen houden.

Parro wordt gebruikt en is afgelopen schooljaar verder uitgebouwd met de contacten tussen ouders en leerkrachten en het zelf inplannen van rapportgesprekken door ouders. Alle informatie loopt nu middels Parro, via de computer of de telefoon en is met een wachtwoord beveiligd. De volgende stappen voor Parro en de website zijn weggezet in het jaarplan van de ICT-er.

De leerkrachten sturen een wekelijkse info met informatie over wat er gebeurt in de groep en wat er eventueel van ouders gevraagd wordt.

De leerkrachten sturen 1x per twee weken sfeerbeelden.

Afgelopen schooljaar was er ook elke week een info van de hele school met hierin een jaarkalender, samenvatting uit de groepen, nieuws van MR/OR/ leerlingenraad, advertenties van onze ketenpartners waarmee wij samenwerken. Komend schooljaar zal dit schoolbrede bericht 1x per 2 weken verstuurd worden. Dit naar aanleiding van de uitkomsten van een kleine vragenlijst naar ouders over de info.

Naast bovenstaande onderwerpen hebben wij een actieve MR en OR, hier zijn wij blij mee. De OR richt zich op de schoolgelden en de ondersteuning van activiteiten. De MR is betrokken bij beleid met een adviserende en/ of instemmende positie. Zij scholen zich komend schooljaar weer bij en zullen zich vast weer aan u voorstellen.

Waar zijn we minder ver in gekomen dan we hadden gewild:

We hebben wel een voorselectie gemaakt voor een methode van sociaal emotionele ontwikkeling, waar we ook het vak burgerschap aan willen koppelen. Dit helpt ons als team om 1 taal te spreken bij het aanleren van vaardigheden in het omgaan van kinderen met elkaar, of hoe je kunt groeien als mens tot burger die klaar is om naar het voortgezet onderwijs te gaan, de maatschappij in. Uit de voorselectie is geen teambesluit gekomen met welke methode we aan de slag gaan. We gaan weer naar de "tekentafel." Ouders worden hier nog verder in geïnformeerd. We doen namelijk al heel veel en door deze activiteiten onder de kapstok van een methode te hangen ontstaat hier een mooie rode draad tussen alle groepen.

In het uitgebreide jaarverslag leest u over de projecten. Alles wat we doen, doen we met de kinderen op ons netvlies. Ook leest u over de acties die wel/ niet hebben plaatsgevonden en hoe we geëvalueerd hebben. We kijken toekomst gericht, positief, proactief en genieten van ons werk met en voor de kinderen!